



CONCURSO DE PROVAS E TÍTULOS

4. PSICOMETRICIDADE

Conhecimentos Específicos

INSTRUÇÕES

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO 60 QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ ASSINALE NA FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, A ALTERNATIVA QUE JULGAR CERTA.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE 3 HORAS E 30 MINUTOS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DO PRÉDIO SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDAS 2 HORAS E 30 MINUTOS DO INÍCIO DA PROVA OBJETIVA.
- ♦ AO TERMINAR A PROVA, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E LEVARÁ ESTE CADERNO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

01. Sobre a evolução da motricidade, pode-se afirmar que os distúrbios do desenvolvimento motor
- (A) comprometem sempre o desenvolvimento da linguagem, mas não o da cognitividade.
 - (B) podem não comprometer o desenvolvimento da linguagem e da cognitividade.
 - (C) podem comprometer o desenvolvimento da linguagem, mas não da cognitividade.
 - (D) podem ser decorrentes de um comprometimento da linguagem ou da cognitividade.
 - (E) comprometem sempre o desenvolvimento da linguagem e da cognitividade.
02. Os fatores invariantes e implicadores da motricidade são
- (A) as intenções e as necessidades.
 - (B) a comunicação e a *praxis*.
 - (C) o movimento e a comunicação.
 - (D) a *praxis* e as necessidades.
 - (E) o movimento e o afeto.
03. A motricidade humana tem as suas raízes filogenéticas a partir da Antropologia, da Genética e da Embriologia. Por outro lado, a motricidade humana, além de ser a consciência precoce, reúne em si duas componentes ontogenéticas fundamentais. São elas:
- (A) a indiferenciação estrutural do sistema nervoso periférico e a interação sistemática do indivíduo com o ambiente.
 - (B) a regularidade do desenvolvimento motor e a continuidade nas ações que esse componente traduz.
 - (C) a independência dos aspectos musculares em relação aos aspectos neurológicos e a aquisição sistemática dos reflexos.
 - (D) a diferenciação estrutural do sistema nervoso central e a aquisição progressiva de padrões comportamentais.
 - (E) a originalidade do desenvolvimento intra-uterino do ser humano em relação ao desenvolvimento de outras espécies e a interação com o meio.
04. Considerando a ontogênese da motricidade, convém salientar que ela obedece a vários axiomas do desenvolvimento, quer intra-uterinos, quer extra-uterinos. Dentre os axiomas apresentados a seguir, qual o correto?
- (A) A diferenciação de estruturas motoras independe de uma hierarquização de estruturas neutras.
 - (B) O desenvolvimento de várias áreas de um corpo não se faz segundo o mesmo ritmo, verifica-se um crescimento assíncrono.
 - (C) O desenvolvimento motor e físico opera-se sob a primazia das estruturas motoras do corpo sobre as estruturas da cabeça.
 - (D) A lei de maturação muscular próximo-distal, Coghill, se processa num momento anterior ao da lei céfalo-caudal.
 - (E) O desenvolvimento motor acontece de uma forma regular, que traduz um processo linear e sistemático de crescimento.
05. Existem diferentes tipos de movimentos. Os movimentos denominados ideacionais têm como característica
- (A) não serem considerados nem reflexos nem irritativos.
 - (B) serem provocados por contrações amnióticas ou uterinas.
 - (C) serem endógenos ou induzidos por estimulação direta dos nervos.
 - (D) serem mediatizados pelos órgãos dos sentidos.
 - (E) serem provocados por imagens mentais essencialmente corticais.
06. Como defende Wallon, o desenvolvimento de uma criança é um misto de inovação e renovação. Para o autor, a motricidade e o psiquismo
- (A) são duas instâncias psíquicas que divergem e provocam conflito.
 - (B) são dois instrumentos para adaptação eficaz no ambiente.
 - (C) são duas realidades solidárias, embora sejam diferentes.
 - (D) determinam o estabelecimento do corpo-instrumento.
 - (E) são construções de uma imagem corporal positiva.
07. Um controle postural perfeito, a possibilidade de se manter em equilíbrio estático e de controlar objetos, realizando simultaneamente gestos diferenciados com os membros inferiores e superiores, são aquisições motoras que já podem ser observadas no comportamento típico de crianças de
- (A) 18 meses.
 - (B) 3 anos.
 - (C) 5 anos.
 - (D) 7 anos.
 - (E) 11 anos.
08. A exteriorização da interioridade tônica é a primeira forma de relação com o exterior. As atitudes tônicas correspondem e formam uma espécie de padrão de personalidade. De acordo com estudos sobre o tema realizados por Stamback e Lézine, crianças
- (A) hipertônicas são mais dependentes, menos inteligentes e muito afetivas no contato interpessoal.
 - (B) hipotônicas apresentam hipoe extensibilidade e reações que traduzem carência afetiva.
 - (C) hipotônicas tendem a ser mais tímidas, mais afetivas e dependentes das figuras maternas.
 - (D) hipertônicas são mais precoces na aquisição da preensão e iniciam mais cedo sua atividade mental.
 - (E) hipertônicas apresentam hiperextensibilidade e, portanto, a aquisição da locomoção é facilitada.

09. A evolução da apreensão é extremamente importante para o desenvolvimento psíquico de uma criança. Pode-se dizer que essa evolução passa, sucessivamente, pelas seguintes etapas de apreensão:
- (A) rádio-palmar, palmar e em pinça.
 - (B) palmar, rádio-palmar e em pinça.
 - (C) em garra, em pinça e rádio-palmar.
 - (D) palmar, em pinça e *grasping reflex*.
 - (E) em garra, cúbito palmar e *grasping reflex*.
10. Pode-se dizer que a prática da Psicomotricidade no Brasil desenvolveu-se de uma
- (A) postura relacional, com bases humanistas e construtivistas, para uma prática dualista e psicofisiológica.
 - (B) orientação pedagógica, com base organicista e mecanicista, para uma orientação mais relacional, que enfatiza o diálogo corporal.
 - (C) concepção organicista e totalizadora, para uma intervenção mais sistemática que enfatiza o método e a técnica.
 - (D) compreensão do corpo como unidade funcional expressiva para uma concepção utilitarista do movimento.
 - (E) percepção do corpo como manifestação de intenções conscientes para uma perspectiva de corpo como instrumento-objeto da ação.
11. Ajuriaguerra foi um teórico que reatualizou o conceito de Psicomotricidade. Ele postula que
- (A) as interferências do psiquismo sobre o corpo e do corpo sobre o psiquismo determinam a manifestação do corpo-pulsão.
 - (B) a consciência corporal enfatiza a relação intrínseca tônus-emoção, assinalando que a atividade relacional depende da postura.
 - (C) o movimento constitui um elemento complementar no desenvolvimento e permite a comunicação entre o psiquismo e o corpo.
 - (D) as síndromes psicomotoras são fruto de um paralelismo entre as manifestações afetivas e neurológicas.
 - (E) as síndromes psicomotoras não correspondem a uma lesão focal, como as que provocam as síndromes neurológicas clássicas.
12. O conceito de Psicomotricidade, ao longo do tempo, foi influenciado por várias áreas, como a psicanálise, a neurologia e a psiquiatria. O desenvolvimento desse conceito permitiu
- (A) a superação do paralelismo psicomotor, fruto do imperialismo neurológico em busca de uma perspectiva humanista.
 - (B) a compreensão da importância do treino motor para que um indivíduo se constitua com um sistema biológico íntegro.
 - (C) a constatação de que o desenvolvimento dos aspectos motores depende do desenvolvimento das funções cognitivas.
 - (D) a substituição de uma perspectiva terapêutica para a Psicomotricidade por uma abordagem pedagógica e preventiva.
 - (E) o estabelecimento da Psicomotricidade como ciência autônoma e independente de questões ideológicas e sociais.
13. As primeiras publicações na área da Psicomotricidade divulgadas no Brasil tinham como objetivo
- (A) descrever os três campos de aplicação da Psicomotricidade: a educação psicomotora, a estimulação precoce e a reeducação psicomotora.
 - (B) atender a educação do deficiente mental, sendo o método de Picq e Vayer um dos mais utilizados para realizar o treinamento dessas crianças.
 - (C) definir reeducação psicomotora, estabelecendo os parâmetros para sua realização com crianças comprometidas neurologicamente.
 - (D) divulgar as concepções da psicanálise sobre a terapia psicomotora e sua importância para a criação de um espaço de representação para o indivíduo.
 - (E) instrumentalizar os profissionais da área da psicologia para realização do diagnóstico precoce dos distúrbios psicomotores.
14. A presença de certos reflexos e tipos primitivos de movimentos apresentam particular interesse para os profissionais que realizam o diagnóstico precoce de crianças com suspeita de alguma deficiência. Sugere grande possibilidade de comprometimento do sistema nervoso central, se identificado numa criança de alguns meses, o reflexo
- (A) de Babinsk.
 - (B) da apreensão plantar.
 - (C) tônico cervical assimétrico.
 - (D) labiríntico tônico.
 - (E) de sustentação.

15. O aprendizado da significação de muitas palavras pode estar associado às experiências motoras de uma criança. Quais das palavras apresentadas a seguir podem ter seu aprendizado associado ao sentido cinestésico?
- (A) Hoje e amanhã.
 - (B) Primeiro e segundo.
 - (C) Nascimento e morte.
 - (D) Azul e amarelo.
 - (E) Leve e pesado.
16. Le Boulch postula que o esquema corporal se desenvolve muito lentamente e passa por três etapas. Na etapa denominada “corpo vivido”,
- (A) existe a possibilidade de interiorização e domínio das ações e das reações emotivas e um esquema de atitudes que corresponde à imagem de corpo.
 - (B) o comportamento motor é global, a criança age por ensaio e erro e a imitação do adulto desempenha papel fundamental no aprendizado.
 - (C) o trabalho perceptivo submete-se à percepção do corpo próprio, fato que coloca em ação a função de interiorização.
 - (D) identifica-se um certo distanciamento em relação ao envolvimento imediato com a ação, e o tônus motor ainda está pouco desenvolvido.
 - (E) a integração de informações proprioceptivas e exteroceptivas torna-se consciente e permite uma consciência de si na forma de imagem.
17. Para um educador que pretende utilizar o movimento como meio de educação global da personalidade, a realização de jogos pelas crianças pode assumir um papel fundamental. A realização dos denominados *jogos funcionais* e *jogos com regras* com crianças permite que um profissional consiga, respectivamente,
- (A) estabelecer a dominância lateral e condicionar a aceitação de normas de conduta.
 - (B) treinar reflexos involuntários e estimular a utilização do corpo como instrumento.
 - (C) favorecer a aceitação dos limites corporais e estimular a individualidade.
 - (D) estimular a coordenação motora global e favorecer a socialização.
 - (E) estimular a sincronicidade e melhorar o relacionamento com figuras de autoridade.
18. Um profissional tem como objetivo permitir a uma criança uma maior conscientização sobre os segmentos de seu corpo, um aprimoramento de seu sentido muscular, um alívio para uma hipertonía esgotante e uma inibição voluntária do tônus muscular. Para atingir esse objetivo seria indicada a realização de
- (A) exercícios de flexibilidade.
 - (B) treino dos sentidos.
 - (C) jogos expressivos.
 - (D) exercícios de equilíbrio.
 - (E) relaxamento.
19. Para Le Boulch, a indicação de terapia psicomotora ou de reeducação psicomotora cumpre papéis distintos. Segundo esse autor, a terapia psicomotora deve ser indicada quando
- (A) o desenvolvimento funcional de uma criança precisa se ajustar às suas possibilidades motoras.
 - (B) o déficit instrumental predomina e a criança corre o risco de desenvolver problemas de relacionamento.
 - (C) as dificuldades de ordem afetiva e relacional predominam na instalação de um transtorno motor.
 - (D) o aprendizado motor não foi realizado com sucesso e o rendimento escolar da criança ficou comprometido.
 - (E) o intercâmbio de uma criança com o seu meio ambiente precisa se expandir e se equilibrar.
20. Na psicanálise, as primeiras referências à existência de “fantasmas primitivos”, primeiro esboço de um “corpo imaginário” que existiria desde o nascimento e que foi identificado com o conceito de imagem do corpo, descrito por Schiller, aparece na obra de
- (A) Melanie Klein.
 - (B) Freud.
 - (C) Winnicott.
 - (D) Lacan.
 - (E) Kohut.
21. Segundo Lacan, a primeira experiência objetiva que a criança tem de seu corpo é
- (A) olfativa.
 - (B) táctil.
 - (C) auditiva.
 - (D) visual.
 - (E) gustativa.

22. As pesquisas suscitadas pela psicanálise, como os trabalhos de Spitz e Winnicott, salientam a importância do afeto no desenvolvimento infantil. A situação afetiva das crianças portadoras de transtornos psicomotores geralmente aponta para
- um excesso de estimulação e um embotamento afetivo que determinam o aparecimento de dificuldades na orientação temporal.
 - uma distímia que causa uma estereotípia no comportamento, responsável pela queda na eficácia motora.
 - uma dificuldade de concentração e uma hipertonia que impossibilitam a realização de qualquer treino da motricidade.
 - uma situação social precária e uma imaturidade afetiva que muitas vezes é a causa principal dos transtornos instrumentais.
 - uma labilidade no humor associada a episódios de impulsividade que dificultam o relacionamento interpessoal.
23. A seguir serão apresentadas algumas idéias importantes para o surgimento e desenvolvimento da Psicomotricidade como área de conhecimento. Identifique, nas alternativas oferecidas, os autores responsáveis por essas idéias, na ordem em que estão apresentadas.
- Aprofundou as relações que unem o tono, pano de fundo de todo ato motor, e a trama sobre a qual esse ato se tece.
 - Definiu com rigor, baseado em estudos clínicos, a debilidade motora, a instabilidade, e isola perturbações como tiques, sincinesias e paratonias.
 - Introduziu a noção de esquema postural na origem do conceito de esquema corporal, desenvolvido posteriormente.
- Ajuriaguerra, Wallon e Piaget.
 - Wallon, Dupré e Head.
 - Piaget, Head e Montessori.
 - Main de Brian, Ajuriaguerra e Wallon.
 - Dupré, Ajuriaguerra e Piaget.
24. De acordo com a perspectiva freudiana, o corpo “retalhado”, característico do narcisismo primário, com a descoberta do mundo e dos outros constituir-se-á progressivamente em corpo próprio. Segundo esse autor, isto ocorre graças
- ao amadurecimento do equipamento neurofisiológico da criança.
 - ao acesso da criança ao mundo da linguagem.
 - aos sucessivos investimentos da libido (pulsão sexual).
 - à lei do efeito que estabelece ligações entre movimento e sensibilidade.
 - ao caráter dinâmico do esquema corporal e de sua ação no mundo.
25. O movimento humano, sob todas as suas formas, inclusive a de sua ausência (o relaxamento), elabora-se
- graças à presença de um tono de sustentação ou tono ortostático.
 - a partir da percepção de uma dominância lateral capaz de orientar a ação no espaço.
 - sobre um fundo tônico, que é, simultaneamente, o seu substrato e a sua matéria.
 - como efeito da estruturação espaço-temporal, que permite a adaptação ao meio.
 - a partir de um código, transmitido geneticamente, que define o sentido dos gestos.
26. Ao observar um bebê, após ser amamentado, constata-se a seguinte condição: ausência de choro, membros relaxados, ritmo respiratório lento e irregular e corpo descontraído. Esse estado pode ser definido como
- estado de tensão-distensão.
 - planotocinesia.
 - tonicidade axial.
 - hipotonia de satisfação.
 - rooting-reflex*.
27. Todo ato motor se realiza tendo como ponto de partida uma espécie de *gestalt* operacional, em que as metas parciais e a meta final de um ato se organizam para tornar eficaz a operação da motricidade. Esse ponto de partida é denominado
- projeto motor.
 - diálogo tônico.
 - sincronismo motor.
 - eixo corporal.
 - protocinesia.
28. Quando uma pessoa tem a intenção de executar uma ação, mas não consegue transformá-la em ato, estamos diante de um distúrbio psicomotor denominado
- dispraxia.
 - sincinesia.
 - inépcia.
 - apraxia.
 - agnosia.

29. Sob a influência de uma educação equivocada, uma criança ou adolescente podem aprender a negar as necessidades de seu corpo e seus desejos, mascarando as suas exigências. Essa situação acarreta condutas patológicas que freqüentemente são foco de atenção na reeducação psicomotora. Dentre tais condutas podem ser citadas
- (A) a inapetência, a síndrome do pânico, a sonolência e as dores musculares.
 - (B) o estresse, a anorexia, as alucinações e o estrabismo.
 - (C) a gagueira, os tiques, a impotência sexual e os distúrbios respiratórios.
 - (D) os terrores noturnos, a bulimia, a insônia e as deficiências do sistema imunológico.
 - (E) a ecolalia, a ansiedade, a redundância e o relaxamento muscular.
30. A criação de testes infantis (*baby tests*) para identificar atrasos no desenvolvimento psicomotor ou para realizar prognósticos foi possível a partir do conhecimento detalhado do desenvolvimento da criança. Numa escala de desenvolvimento que procura identificar a evolução da preensão num bebê, espera-se a presença da pinça fina aos
- (A) 7 meses.
 - (B) 9 meses.
 - (C) 12 meses.
 - (D) 18 meses.
 - (E) 24 meses.
31. Identifique a alternativa que ordena cronologicamente as possibilidades de uma criança de localização dos eventos ao longo do tempo.
- I. Indica os dias da semana.
 - II. Reconhece os termos manhã e tarde.
 - III. Indica os meses do ano.
 - IV. Indica o ano em que está.
- (A) I – 2 anos; II – 3 anos; III – 4 anos; IV – 6 anos.
 - (B) I – 7 anos; II – 8 anos; IV – 9 anos; III – 11 anos.
 - (C) II – 3 anos; III – 5 anos; I – 7 anos; IV – 12 anos.
 - (D) II – 4 anos; III – 5 anos; I – 6 anos; IV – 10 anos.
 - (E) II – 5 anos; I – 6 anos; III – 7 anos; IV – 8 anos.
32. Com relação à dislexia, é correto afirmar:
- (A) Antes dos sete anos não se pode distinguir uma má iniciação à leitura de uma dislexia já estabelecida.
 - (B) É possível prever a dislexia em crianças antes do aprendizado da leitura e da escrita.
 - (C) A dislexia é uma dificuldade temporária na aprendizagem da leitura e permanente na aprendizagem da escrita.
 - (D) A presença de atraso na aquisição da linguagem é um dos principais indicadores de dislexia.
 - (E) A dislexia é muito freqüente nas crianças afetadas por lesões na medula e no tronco cerebral.
33. Piaget distinguiu três níveis de aquisição das noções de orientação direita-esquerda. São eles os níveis
- (A) sensorial, operatório e esquemático.
 - (B) reprodutivo, adaptativo e estrutural.
 - (C) sincrético, operatório e conceptual.
 - (D) imitativo, executivo e representativo.
 - (E) dinâmico, projetivo e gnóstico.
34. A estruturação do esquema corporal é uma necessidade funcional para toda a gestualidade adaptada. Os exercícios que visam à reestruturação do esquema corporal passam por algumas etapas. A primeira delas é
- (A) o reconhecimento do corpo.
 - (B) a investigação do corpo próprio.
 - (C) a integração do esquema corporal.
 - (D) a designação dos segmentos do corpo.
 - (E) a modelagem do corpo de outros.
35. A reeducação dos distúrbios de lateralidade, identificados durante o aprendizado escolar, deve considerar necessariamente duas estruturas fundamentais da adaptação psicomotora do indivíduo. Essas estruturas são
- (A) o grafismo e a orientação direita-esquerda.
 - (B) o ritmo e o equilíbrio postural.
 - (C) o tono contrátil e a dominância lateral.
 - (D) o esquema corporal e a estruturação espaço-temporal.
 - (E) a relaxação e a inibição voluntária do gesto.

36. Segundo a concepção de Maud Mannoni, uma das representantes da abordagem psicanalítica para o distúrbio psicomotor, a reeducação psicomotora
- (A) trata o sintoma num sentido simbólico, ou seja, como algo que subsiste fora da ordem da ação concreta.
 - (B) diminui as perturbações emocionais da criança quando ocorre imediatamente após o diagnóstico.
 - (C) facilita a cura, porque torna consciente a significação do sintoma psicomotor apresentado por uma criança.
 - (D) pode ocasionar a manutenção do sintoma e, portanto, não é a melhor proposta terapêutica para o distúrbio psicomotor.
 - (E) não deve ser realizada porque causa o truncamento da palavra e, conseqüentemente, uma eclosão psicótica.
37. O ritmo pode ser percebido por uma criança por intermédio da
- (A) visão, cinestesia, lateralidade e sentido de equilíbrio.
 - (B) audição, senso de equilíbrio, tonicidade e dos automatismos.
 - (C) espacialidade, dominância lateral, do relaxamento e da postura.
 - (D) apreensão, audição, do sentido de contração e de relaxação.
 - (E) audição, visão, tato e senso de passagem do tempo.
38. Um bebê de 6 meses apresenta distúrbios motores acentuados, comportamento absolutamente passivo, rosto inexpressivo, imobilidade e motricidade manifestada sob a forma de *espasmus nutans*. Esse quadro pode ser associado a
- (A) um estado de ansiedade causado por uma amamentação insuficiente.
 - (B) uma limitação das experiências motoras, em função de uma hipertonia.
 - (C) um estado de estupor causado por uma alimentação realizada artificialmente.
 - (D) uma reação psicossomática em função de um desmame precoce.
 - (E) uma depressão anaclítica, fruto de privação afetiva profunda.
39. O Teste de Bender freqüentemente é utilizado para realizar a avaliação das possibilidades motoras de uma criança. O objetivo com o qual esse teste foi criado é o de avaliar a
- (A) presença de lesões cerebrais mínimas.
 - (B) interação entre funções corticais e subcorticais.
 - (C) maturidade percepto-viso-motora.
 - (D) acuidade visual-motora.
 - (E) motricidade global e fina.
40. A utilização de testes psicológicos durante a realização da avaliação de crianças com dificuldades motoras pode ser considerada
- (A) como mais um elemento a ser integrado a outros recursos para diagnóstico do quadro e planejamento do tratamento.
 - (B) o elemento fundamental para a definição precisa do transtorno psicomotor do qual uma criança é portadora.
 - (C) um instrumento opcional, utilizado no caso de a avaliação ser realizada em um número limitado de sessões.
 - (D) o recurso principal, quando a criança apresenta problemas e déficits relacionados ao aprendizado da escrita.
 - (E) um recurso dispensável para a avaliação de distúrbios motores em crianças que apresentam desempenho escolar satisfatório.
41. Com relação à utilização de Escalas de Desenvolvimento para investigar as aquisições psicomotoras numa criança, é correto afirmar que elas
- (A) permitem a obtenção de um quociente numérico, ou quantitativo, que ajuda a determinação do nível de desenvolvimento de uma criança.
 - (B) tinham como finalidade, na sua versão original, planejar ações pedagógicas ou psicopedagógicas.
 - (C) devem ser utilizadas criteriosamente, porque, por definição, o desenvolvimento é irregular, assíncrono e descontínuo.
 - (D) identificam se o desenvolvimento de uma criança ocorre dentro dos padrões normais, mas não auxiliam se alguma anormalidade for detectada.
 - (E) não determinam áreas específicas para observação e registro, permitindo uma observação mais livre do comportamento da criança.
42. Uma professora observou em um de seus alunos de 9 anos os seguintes comportamentos: dificuldade para subir escadas alternando o pé de apoio, dificuldade para saltitar sem se deslocar do ponto inicial, dificuldade de tocar com o polegar cada um dos outros dedos da mão. Diante desse quadro, ela
- (A) não deve se preocupar, pois numa criança de 9 anos essas dificuldades são esperadas.
 - (B) deve conversar com os pais sobre suas observações, confirmando-as com eles e sugerir uma avaliação psicomotora.
 - (C) deve iniciar imediatamente um treino motor sistemático que ajude essa criança a superar suas dificuldades.
 - (D) deve constatar o atraso da criança, realizando uma avaliação psicomotora por meio de uma escala de desenvolvimento por faixa etária.
 - (E) deve pedir a um psicólogo que realize o diagnóstico das possibilidades motoras dessa criança para orientar sua ação.

43. Um profissional, durante uma avaliação psicomotora, pode solicitar a realização do Teste do Desenho da Figura Humana. Esse material fornece dados sobre
- (A) a dominância lateral para os diversos segmentos do corpo e sobre a acuidade visual.
 - (B) a motricidade fina e sobre a capacidade de representação correta da realidade externa.
 - (C) o amadurecimento do sistema nervoso central e da capacidade de reprodução de estímulos.
 - (D) as possibilidades grafo-motoras e sobre a aquisição da noção figurativa de esquema corporal.
 - (E) a coordenação óculo-manual e as relações supra-segmentares entre o cerebelo e a medula.
44. A sociopsicomotria Romain-Thiers é um tipo de terapia que se baseia na Psicomotricidade entendida
- (A) como um treinamento dos sentidos, dirigido para a demanda da família.
 - (B) de forma analítica, que trabalha de acordo com o pedido do grupo.
 - (C) como conscientização segmentária dos membros do corpo, a partir da eutonia.
 - (D) segundo uma leitura lacaniana, que concebe o inconsciente como linguagem.
 - (E) como um elemento da educação psicomotora, visando ao ajustamento da conduta.
45. O objetivo principal do trabalho corporal em Romain-Thiers é o de
- (A) estimular a musculatura estriada para que a criança adquira uma maior autonomia nas relações com o mundo externo.
 - (B) favorecer a aquisição da linguagem como principal meio de comunicação com os seus familiares próximos.
 - (C) estabelecer e treinar automatismos para consolidar as aquisições psicomotoras e, assim, ampliar a comunicação.
 - (D) fundamentar o diálogo tônico entre as várias partes do corpo para uma melhor expressão da criança no meio em que vive.
 - (E) despertar a atenção interiorizada e tornar o indivíduo uno nas relações entre o seu mundo interno e a sociedade.
46. As provas de distribuição de cartas, diadococinesia, *sighting*, pontaria, jogo da amarelinha e *shooting* fazem parte
- (A) da bateria de Piaget-Head, atualizada por René Zazzo.
 - (B) da seriação de dominância lateral de Nadine Galifret-Granjon.
 - (C) do Teste de Head “mão-olho-orelha” de Henry Head.
 - (D) do Teste das gnosias digitais de Piaget.
 - (E) da Prova Gráfica de Organização Perceptiva de Hilda Santucci.
47. As Três Provas de Ritmo de Mira Stambak apresentaram grande interesse em clínica patológica porque possibilitaram
- (A) identificar a incapacidade de realização de movimentos sincronizados.
 - (B) discriminar o gesto espontâneo da estereotipia gestual.
 - (C) investigar a acuidade auditiva em crianças com dislexia.
 - (D) diferenciar crianças que apresentam dislexia de crianças débeis.
 - (E) indicar a presença de lesões cerebrais mínimas em disléxicos.
48. A presença, na escrita de uma criança que tem 10 anos, de separação exagerada entre uma palavra e outra, formas pouco legíveis, letras desunidas, alterações no tamanho das letras e na pressão do lápis sobre o papel pode estar associada à seguinte condição emocional:
- (A) limitação na afetividade e comunicação.
 - (B) dificuldade no treino de esfíncteres.
 - (C) ansiedade persecutória.
 - (D) lateralidade cruzada.
 - (E) tendência à compulsividade.
49. O planejamento de atividades que tenham como objetivo estimular funções motoras necessárias à escrita deve seguir uma graduação progressiva, que respeite o desenvolvimento das possibilidades motoras de uma criança. Assinale a alternativa que indica essas funções na seqüência correta.
- (A) Coordenação dinâmica, equilíbrio estático e dinâmico, dissociação de movimentos, lateralização e motricidade fina.
 - (B) Motricidade fina, lateralização, coordenação postural global e dinâmica de relaxação.
 - (C) Lateralização, dissociação de movimentos, equilíbrio dinâmico, motricidade fina e inibição do gesto.
 - (D) Dominância lateral, adaptação têmporo-espacial, relaxação, preensão e dissociação de movimentos.
 - (E) Dissociação de movimentos, coordenação motora global, preensão, inibição do gesto e motricidade fina.

- 50.** Os estudos na área de Psicomotricidade desenvolveram-se no sentido de estabelecer que o movimento humano
- (A) é conduzido e determinado pelas condições do aparato psicofisiológico de um organismo.
 - (B) é uma somatória de tropismos, que tem como objetivo principal a transformação do ambiente externo.
 - (C) constitui-se num esquema anatômico-funcional que identifica uma castração psicológica.
 - (D) independe do aparato anatômico para manifestar seu potencial para aquisição de habilidades fundamentais.
 - (E) não é reação provocada por contração muscular, mas expressão de vivências sentidas e intencional.
- 51.** Frequentemente observa-se em canhotos a presença de escrita especular no início de sua alfabetização. Isto ocorre porque
- (A) ele não tem as mesmas possibilidades motoras do destro homogêneo.
 - (B) quando escreve ele contraria a tendência natural de sua movimentação.
 - (C) ele tem dificuldade de realizar movimentos centrífugos.
 - (D) ele não consegue uma lateralização corporal homogênea.
 - (E) os canhotos apresentam dificuldades na acuidade visual.
- 52.** Para eliminar as sincinesias apresentadas por uma criança com distúrbios psicomotores, objetivando uma independência das partes do corpo necessárias ao domínio psicomotor, o psicomotricista deve planejar exercícios que enfatizem
- (A) os reflexos involuntários.
 - (B) as habilidades de preensão.
 - (C) os movimentos ritmados.
 - (D) o fundo tônico.
 - (E) a função simbólica.
- 53.** As dificuldades sistemáticas de uma criança para realizar um ditado geralmente indicam
- (A) problemas com a representação mental sonora.
 - (B) organização espaço-temporal inadequada.
 - (C) falta de padrão rítmico constante.
 - (D) noção de reversibilidade comprometida.
 - (E) falta de um padrão de ritmo espontâneo.
- 54.** A realização de cópias de textos como forma de treino motor
- (A) é importante, pois facilita a tomada de consciência das letras, da pontuação e da seqüência de letras dentro das palavras.
 - (B) é desestimulante para crianças em qualquer situação, porque não apresenta nenhum propósito.
 - (C) é importante, mas não deve ser associada com os momentos nos quais a criança se dedica ao aprendizado da leitura.
 - (D) não possui nenhuma validade, porque só se ocupa com a mecânica do ato de escrever.
 - (E) é desnecessária, porque não interfere e nem auxilia a destreza caligráfica e nem o seu alinhamento.
- 55.** A aplicação da técnica da relaxação em terapia ou reeducação psicomotora deve ser realizada com muito cuidado porque
- (A) sua eficácia metodológica ainda não foi comprovada cientificamente, o que impede a confiança na técnica.
 - (B) pode causar lesões corporais mínimas se os exercícios forem realizados de forma inadequada ou precoce.
 - (C) nela estão implicadas revivências de angústias, despersonalização, alucinações corporais que podem gerar instabilidade.
 - (D) enfatiza o treino das reações somáticas, relegando a um segundo plano a tomada de consciência sobre o corpo.
 - (E) pode acentuar a dependência recíproca entre o corpo e o psiquismo, o que comprometeria a percepção.
- 56.** Duas crianças ficam agachadas frente a frente e assim se deslocam saltitando, com os pés juntos. Elas tentam desequilibrar-se mutuamente, batendo uma nas palmas das mãos da outra. As mãos estão com as palmas voltadas para a frente, em direção ao seu oponente. Este exercício auxilia
- (A) a destreza e a agilidade.
 - (B) o ajustamento postural global.
 - (C) a aquisição sensorial.
 - (D) o controle da respiração.
 - (E) o treino de repouso relativo.
- 57.** Por volta dos 7 anos, uma criança é capaz de transportar o seu conhecimento das noções de direita e esquerda para o corpo de outra pessoa. Esta nova possibilidade, segundo Piaget, indica que a criança atingiu a capacidade de
- (A) simbolização.
 - (B) fusão.
 - (C) generalização.
 - (D) intencionalidade.
 - (E) descentração.

58. Na equoterapia, o cavalo é utilizado como instrumento para o trabalho terapêutico. Essa escolha está fundamentada no fato de que
- (A) a docilidade desse animal no contato com crianças hipercinéticas permite um controle da agitação motora sem o uso de medicamentos.
 - (B) a marcha do cavalo possibilita a tensão da musculatura, o que favorece a desativação dos adutores da pélvis.
 - (C) o movimento tridimensional do passo do cavalo permite maior conscientização corporal às crianças portadoras de deficiências físicas e mentais.
 - (D) o trabalho de ativação muscular permitido pela marcha e pelo galope do animal não envolve nenhum risco para as crianças com qualquer tipo de deficiência.
 - (E) o trabalho com esse animal envolve somente a participação de um profissional, o que estreita o vínculo entre a criança e o seu terapeuta.
59. É cada vez maior o número de crianças que apresentam comportamento turbulento, excesso de agitação motora e aceleração verbal, assim como dificuldades para exercer, de maneira prolongada, sua função de atenção. Nos casos nos quais se constata um déficit neste nível,
- (A) existe a presença, em algum grau, de um comprometimento orgânico que precisa ser detectado por intermédio de um exame neurológico.
 - (B) o tratamento da criança deve incluir como recurso fundamental o acompanhamento medicamentoso.
 - (C) os educadores da criança devem ser orientados a poupar a criança de qualquer tensão emocional no ambiente escolar.
 - (D) a atividade motora da criança deve ser estimulada ao máximo, no sentido de dar vazão aos seus sentimentos de hostilidade.
 - (E) a família exhibe atitude demasiado frouxa, excesso de permissividade, ausência de referências espaciais e temporais.
60. Os estudos sobre retrogênese confirmam a involução geneticamente programada de todas as funções psicomotoras. Nesse processo, o último elemento psicomotor a desintegrar-se é a
- (A) equilíbrio.
 - (B) noção do corpo.
 - (C) estruturação espaço-temporal.
 - (D) tonicidade.
 - (E) praxia fina.