



### INSTRUÇÕES

1. Deixe sobre a carteira apenas seu documento de identidade.
2. A utilização de qualquer aparelho eletrônico de comunicação acarretará a anulação da sua prova. Se você estiver com calculadora ou agenda eletrônica, *bip*, *pager*, telefone celular, *walkman*, relógio com calculadora ou qualquer outro equipamento deste tipo, desligue-o.
3. Não é permitido consultar livros, dicionários, apontamentos, apostilas ou quaisquer outros materiais de estudo.
4. Confirme seu nome no Caderno de Prova e na Folha de Resposta Óptica. Em caso de divergência, chame o chefe de sala.
5. Este caderno de prova é composto por 40 (quarenta) questões objetivas e 4 (quatro) discursivas.
6. As questões objetivas são do tipo múltipla escolha com uma única resposta correta.
7. As folhas de rascunho da prova discursiva encontram-se nas páginas de 8 a 11.
8. A duração total da prova (objetiva e discursiva) é de 4 horas e meia, incluindo o tempo destinado ao preenchimento da Folha de Resposta Óptica e da Folha Definitiva da Discursiva.
9. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova, após 2 (duas) horas do início da prova (**sem levar o caderno de provas**).
10. O candidato somente poderá levar consigo o caderno de prova, após **4 (quatro) horas** do início da prova.
11. Será terminantemente vedado ao candidato copiar seus assinalamentos feitos no cartão de respostas da prova objetiva.
12. Tenha o máximo cuidado no preenchimento e no manuseio da Folha de Respostas Óptica. A transcrição das marcações é de inteira responsabilidade do candidato e deverão ser tomados os seguintes cuidados:
  - utilize caneta ESFEROGRÁFICA azul ou preta para preencher os alvéolos. Marcações com caneta hidrográfica, tinteiro e outras poderão acarretar prejuízo para o candidato;
  - marque apenas uma resposta por questão; e
  - faça marcas fortes dentro do alvéolo, conforme modelo abaixo, tomando o devido cuidado para não ultrapassar o alvéolo.

**Exemplo:**

Marque as respostas **assim:**



**Não** marque assim:



**BOA PROVA!**

## QUESTÕES OBJETIVAS

**1.** O brincar de faz de conta é extremamente rico quando:

- I) Possibilita e agiliza a integração e adequação dos desejos, sonhos e fantasias à realidade.
- II) Favorece a separação saudável da realidade da fantasia.
- III) Integra o passado ao presente através de lembranças que carregam consigo os desejos e sonhos, construindo a memória.

Está (ão) incorreta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

**2.** Leia as seguintes afirmações.

- I) A brincadeira de faz de conta pode ser vista como uma interseção de dois amplos conceitos: brincar e simular.
- II) De acordo com Piaget, a brincadeira de faz de conta tem seu apogeu aos 5 anos.
- III) A simulação pode envolver papéis imaginários e situações.

Está (ão) incorreta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

**3.** De acordo com Lillard (1993), na simulação de uma situação estão envolvidos aspectos que são considerados necessários e suficientes: São eles:

- I) Um faz de conta, uma realidade, uma representação mental que é diferente da realidade.
- II) Uma camada de representação sobre a realidade, de tal forma que ela exista no mesmo espaço e tempo.
- III) Ter consciência destes elementos acima representados.

Está (ão) correta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

**4.** Analise as seguintes proposições.

- I) Vygotsky (1984) escreveu que, no brincar, a criança está sempre abaixo de sua idade média.
- II) Kuczaj (1981) verificou que crianças são mais capazes de raciocinar sobre seres fantasiosos do que sobre seus próprios pais.
- III) O processo de desenvolvimento progride de forma mais lenta e atrás do processo de aprendizagem.

Está (ão) incorreta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

**5.** Avalie as afirmativas abaixo.

- I) Dias e Harris (1990) encontraram, em seus estudos, que crianças de 4 a 6 anos são mais capazes de raciocinar com coisas irreais que dizem respeito a um planeta fictício do que quando dizem respeito ao planeta terra.
- II) Crianças com alta predisposição a fantasias são geralmente melhores em tarefas que envolvem habilidades sócio-cognitivas.
- III) Crianças com alta predisposição a fantasias são geralmente melhores em assumir papéis ou tarefas de competência social.

Está (ão) correta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

**6.** Leia as assertivas abaixo.

- I) No curso do desenvolvimento, aparecem jogos com regras que Piaget (1971) afirma marcar a transição da fase lúdica para o ser socializado.
- II) Piaget enfatiza que o jogo de regras não pressupõem, pelo menos, dois indivíduos.
- III) Piaget enfatiza que o jogo de regras funciona para regular e integrar o grupo social.

Está (ão) incorreta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

**7.** Leia as assertivas abaixo.

I) O processo de ensino-aprendizagem, do ponto de vista psicopedagógico, apresenta sempre uma face dupla: a aprendizagem e a não aprendizagem.

II) O processo de ensino-aprendizagem, do ponto de vista psicopedagógico, apresenta sempre uma face: a aprendizagem.

III) Para facilitar o acesso ao saber é necessário resgatar o lado lúdico do educador; o significado do brincar para ele antecede o de conhecer novos repertórios, envolvendo brincadeiras e brinquedos.

Está (ão) incorreta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

**8.** Leia as assertivas seguintes.

I) Piaget definiu diversos graus de socialização, partindo do grau zero (recém-nascido) até o grau máximo representado pelo conceito de personalidade.

II) Para Piaget “os homens fazem, eles próprios, sua história, mas num meio dado que os condiciona.

III) A lógica para Piaget é um sistema de operações, isto é, de ações que se tornam reversíveis e passíveis de serem compostas entre si.

Está (ão) incorreta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

**9.** Analise as afirmações seguintes.

I) Para Piaget as noções do Eu e do outro são construídas conjuntamente, num longo processo de diferenciação.

II) Para Piaget o ser racional de alto nível é exatamente aquele que consegue se relacionar com outro de forma equilibrada.

III) No estágio sensório-motor, Piaget considera abusivo falar em real socialização da inteligência.

Está (ão) incorreta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

**10.** A personalidade não é o Eu enquanto diferente dos outros Eus e refratário à socialização, mas é o indivíduo se submetendo voluntariamente às normas de reciprocidade e universalidade. Esta é uma afirmação de:

- A. Piaget.
- B. Vygotsky.
- C. Wallon.
- D. Bovet.
- E. Luria.

**11.** Avalie as afirmações seguintes.

I) Segundo Piaget, a internalização não é um processo de cópia da realidade externa num plano interior já existente; é, mais do que isso, um processo em cujo seio se desenvolve um plano interno da consciência.

II) A consciência representaria um salto qualitativo na filogênese, sendo o componente mais elevado na hierarquia das funções psicológicas humanas.

III) Para Vygotsky a noção de consciência não estava ligada à teoria psicanalítica.

Está (ão) incorreta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

**12.** Leia as afirmações abaixo.

I) Na psicogenética de Wallon, a dimensão afetiva ocupa lugar central tanto do ponto de vista da construção da pessoa quanto do conhecimento.

II) A teoria de Wallon tem uma nítida inspiração darwiniana.

III) Wallon identifica emoções de natureza hipotônica, isto é, redutoras do tônus, tais como o susto e a depressão.

Está (ão) correta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

**13.** Leia as afirmações abaixo e assinale a alternativa correta.

I) Para Durkheim, todo ato moral envolve obrigatoriamente três aspectos: o dever, o bem e o julgamento.

II) Wallon propõe dois tipos de sanções: as expiatórias e as por reciprocidade.

III) As crianças menores estimam que a ordem adulta é justa, pois provém de um adulto e deve ser obedecida.

Está (ão) correta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

**14.** (...) “O respeito pela regra moral é um misto de amor e medo” (...). Esse pensamento é atribuído a:

- A. Vygotsky.
- B. Durkheim.
- C. Wallon.
- D. Piaget.
- E. Bovet.

**15.** (...) “Jamais do desejável poderemos obter a obrigação, uma vez que o caráter específico da obrigação é, em alguma medida, o de violentar o desejo” (...). Esta frase foi criada por:

- A. Vygotsky.
- B. Durkheim.
- C. Wallon.
- D. Piaget.
- E. Kant.

**16.** Todo mundo notou o parentesco que existe entre as normas morais e as normas lógicas: a lógica é uma moral do pensamento, como a moral é uma lógica da ação. Esta frase é de autoria de:

- A. Durkheim.
- B. Wallon.
- C. Piaget
- D. Bovet.
- E. Vygotsky.

**17.** “Saber como uma lei pode ser por ela mesma e imediatamente, princípio determinante para a vontade é um problema insolúvel para a razão humana” (...). Tal afirmação foi feita por:

- A. Vygotsky.
- B. Durkheim.
- C. Piaget.
- D. Kant.
- E. Bovet.

**18.** Para o desenvolvimento do juízo moral o autor em pauta defende que: “A lógica não é co-extensiva à inteligência, mas consiste num conjunto de regras de controle empregadas pela inteligência para dirigir-se a si mesma. A moral desempenha papel análogo à vida afetiva”. Estamos nos referindo a:

- A. Vygotsky.
- B. Durkheim.
- C. Wallon.
- D. Piaget.
- E. Bovet.

**19.** “As palavras desempenham um papel central não só no desenvolvimento do pensamento, mas também na evolução histórica da consciência como um todo. Uma palavra é um microcosmo da consciência humana”. Tal afirmação foi feita por:

- A. Vygotsky.
- B. Durkheim.
- C. Wallon.
- D. Piaget.
- E. Bovet.

**20.** (...) “Quando consideramos um ato de pensamento relativo à resolução de uma tarefa de importância vital para a personalidade, torna-se claro que as conexões entre o pensamento realista e as emoções são freqüentemente muito mais profundas, fortes, impulsionadoras e mais significativas do que as conexões entre as emoções e os devaneios”. O autor dessa afirmação é:

- A. Vygotsky.
- B. Durkheim.
- C. Wallon.
- D. Piaget.
- E. Bovet.

**21.** A emoção esculpe o corpo, imprime-lhe forma e consistência, por isso o autor a chamou de atividade proprioplástica. Estamos nos referindo a:

- A. Vygotsky.
- B. Durkheim.
- C. Wallon.
- D. Piaget.
- E. Bovet.

**22.** O conhecimento pormenorizado das seqüências de desenvolvimento em várias áreas é imprescindível. As áreas de desenvolvimento mais importantes, segundo Sheridan, são:

- I) Aquisições motoras globais.
- II) Aquisições visuomotoras.
- III) Aquisições auditivas verbais e sociais.

- A. Todas corretas.
- B. Todas incorretas.
- C. Apenas I e II corretas.
- D. Apenas I e III corretas.
- E. Apenas II correta.

**23.** O conhecimento pormenorizado das seqüências de desenvolvimento em várias áreas é imprescindível. As áreas de desenvolvimento mais importantes, segundo Gunzburg, são:

- I) Comportamento pessoal-social.
- II) Coordenação, Orientação, Compreensão auditiva.
- III) Linguagem falada.

- A. Todas corretas.
- B. Todas incorretas.
- C. Apenas I e II corretas.
- D. Apenas I e III corretas.
- E. Apenas II correta.

**24.** O conhecimento pormenorizado das seqüências de desenvolvimento em várias áreas é imprescindível. As áreas de desenvolvimento mais importantes, segundo Myklebust, são:

- I) Auto-suficiência.
- II) Comunicação.
- III) Sociabilização-ocupação.

- A. Todas corretas.
- B. Todas incorretas.
- C. Apenas I e II corretas.
- D. Apenas I e III corretas.
- E. Apenas II correta.

**25.** A intervenção precoce nas diversas áreas do desenvolvimento é uma forma de prevenção. As situações de criar e os materiais a desenvolver podem constituir uma ajuda importante, facilitando aos deficientes mentais a aquisição de comportamentos funcionais e adaptativos. Na intervenção, várias fases poderão ser respeitadas:

- I) Identificação e implementação do currículo.
- II) Avaliação do progresso e adoção do sistema de reforços.
- III) Planificação de tarefas, seqüencialização dos objetivos e avaliação do programa total.

- A. Todas corretas.
- B. Todas incorretas.
- C. Apenas I e II corretas.
- D. Apenas I e III corretas.
- E. Apenas II correta.

**26.** Segundo um importante autor, é possível reduzir em 50% a incidência da deficiência mental se for aplicado o conhecimento atualmente disponível. “Desde a educação sanitária, aconselhamento genético, diagnóstico pré-natal, planejamento familiar, combate ao analfabetismo, identificação de desordens metabólicas, medidas de vacinação, prevenção e má-nutrição, envenenamentos fator RH, imunizações, infecções intra-uterina, abusos de crianças” (...). Trata-se de:

- A. Vygotsky.
- B. Bartram.
- C. Wallon.
- D. Piaget.
- E. Bovet.

**27.** Para solucionar rapidamente os efeitos mais nocivos do sintoma, a tarefa psicopedagógica tem um enquadramento próprio. Os aspectos considerados mais importantes deste enquadramento são:

- I) Interventivos.
- II) Situacionais.
- III) Operativos.

Está (ão) correta (s):

- A. Todas corretas.
- B. Todas incorretas.
- C. Apenas I e II corretas.
- D. Apenas II e III corretas.
- E. Apenas II correta.

**28.** (...) “Não basta aprender para aprender bem: é necessário pôr ênfase no como se aprende a definir a aprendizagem pelos seus objetivos ideológicos”. Segundo Sara Pain, os objetivos se resumem em:

- I) Conseguir uma aprendizagem que seja uma realização para o sujeito.
- II) Conseguir uma aprendizagem independente por arte do sujeito.
- III) Conseguir proporcionar uma correta autovalorização.

Está (ão) correta (s):

- A. Todas corretas.
- B. Todas incorretas.
- C. Apenas I e II corretas.
- D. Apenas II e III corretas.
- E. Apenas II correta.

**29.** Segundo Sara Pain, no tratamento dos distúrbios da aprendizagem, são adotadas certas técnicas gerais. São elas:

- I) Organização prévia da tarefa.
- II) Graduação, historicidade e assinalamento.
- III) Auto-avaliação, indicação e interpretação.

Está (ão) correta (s):

- A. Todas corretas.
- B. Todas incorretas.
- C. Apenas I e II corretas.
- D. Apenas II e III corretas.
- E. Apenas II correta.

**30.** Analise as afirmativas a seguir.

I) A sociedade exclui para incluir e esta transmutação é condição da ordem social desigual, o que implica o caráter ilusório da inclusão.

II) A dialética inclusão/exclusão gesta subjetividades específicas que vão desde o sentir-se incluído até o sentir-se discriminado ou revoltado.

III) A exclusão é processo complexo e multifacetado, uma configuração de dimensões materiais, políticas, relacionais e subjetivas.

Está (ão) incorreta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

**31.** Realismo nominal é um estágio de desenvolvimento cognitivo, onde a criança não consegue conceber a palavra e o objeto a que este se refere como duas realidades distintas. Este estágio foi demonstrado por:

- A. Vygotsky.
- B. Durkheim.
- C. Wallon.
- D. Piaget.
- E. Bovet.

**32.** Analise as assertivas abaixo.

I) Dos 7 aos 11 anos a criança desenvolve a capacidade de resolver mentalmente problemas que antes eram resolvidos a partir de ações concretas.

II) A fase da interiorização crescente do pensamento é o que torna a criança de 7 a 11 anos capaz de realizar operações mentais.

III) Aos 11 anos a criança ainda não será capaz de seriar, classificar e conservar, libertando-se cada vez mais da experiência concreta.

Está (ão) incorreta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

**33.** Segundo Oliveira, o nascimento da inteligência se manifesta aproximadamente aos 8 meses, evidenciando várias conquistas complementares, entre elas:

- I) A coordenação dos esquemas secundários.
- II) A intencionalidade de ação.
- III) A noção de objeto permanente.

Está (ão) incorreta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

**34.** Barone levantou linhas de avaliação das dificuldades de aprendizagem, colocando em relevo questões que são mobilizadas no aprendiz durante o processo de aprendizagem. São elas:

- I) Saber-se e suportar-se separada.
- II) Lidar com a questão de que não sabe e de que não é completa.
- III) Suportar que o outro – o professor – sabe mais que ele.

Está (ão) correta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

**35.** Leia as proposições a seguir.

I) N. Chomsky revolucionou o modo de conceber a linguagem, recusando-se a abordar a lingüística sobre a base de uma ciência classificatória.

II) Em 1950, nasce a psicolingüística sob o signo da informática.

III) Em 1957, N. Chomsky propôs uma análise funcional das condutas verbais, que consiste em uma identificação das variáveis que devem ser descritas em termos de noções, tais como estímulo-reforço, privação.

Está (ão) incorreta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

**36.** No nascimento, o que caracteriza o recém-nato é a atividade motora reflexa. Este estágio é denominado estágio impulsivo puro. A resposta motora aos diferentes tipos de estimulação (intraceptiva, proprioceptiva e extraceptiva) é uma resposta reflexiva. Estamos nos referindo aos conceitos de:

- A. Vygotsky.
- B. Bartram.
- C. Wallon.
- D. Piaget.
- E. Bovet.

**37.** Analise as proposições a seguir.

I) Conhecendo a ontogênese da aprendizagem humana, não como um puro inventário de comportamentos, nem como uma simples coleção magistral de condutas, mas como um currículo do desenvolvimento biopsicossocial e como uma guia educacional, os educadores (pais, terapeutas, professores, médicos, psicólogos e outros) estarão mais aptos a perspectivarem programas de facilitação do desenvolvimento. (Fonseca –1995).

II) Nem toda criança pode aprender. Nem toda criança é educável. (Fonseca – 1995).

III) Aprendizagem humana é o produto de um processo recíproco entre condições internas, inerentes à criança que aprende e condições externas, inerentes ao envolvimento social onde ocorre a aprendizagem, onde se distinguem os agentes de ensino e todos os seus recursos técnicos didáticos. (Fonseca –1995).

Está (ão) incorreta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

**38.** Vitor da Fonseca faz as seguintes afirmações.

I) Trata-se de um problema de justiça e não de privilégio a criação da Educação especial.

II) A declaração universal dos direitos do homem, no seu artigo 26, é bastante explícita: “Todos têm direito à educação”.

III) (...) É desnecessário que toda criança escolarizável seja observada antes, durante e depois de qualquer das fases de aprendizagem.

Está (ão) incorreta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

**39.** A definição de criança deficiente aceita internacionalmente pelo Council of Exceptional Children é a seguinte – A criança deficiente é a criança que se desvia da média ou da criança normal em:

- I) Características mentais.
- II) Aptidões sensoriais.
- III) Características neuromusculares e corporais.

Está (ão) incorreta(s):

- A. Apenas I.

- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

**40.** A definição de criança deficiente aceita internacionalmente pelo Council of Exceptional Children é a seguinte – A criança deficiente é a criança que se desvia da média ou da criança normal em:

- I) Comportamento emocional.
- II) Aptidões de comunicação.
- III) Múltiplas deficiências.

Está (ão) correta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.







