



INSTRUÇÕES

1. Deixe sobre a carteira apenas seu documento de identidade.
2. A utilização de qualquer aparelho eletrônico de comunicação acarretará a anulação da sua prova. Se você estiver com calculadora ou agenda eletrônica, *bip*, *pager*, telefone celular, *walkman*, relógio com calculadora ou qualquer outro equipamento deste tipo, desligue-o.
3. Não é permitido consultar livros, dicionários, apontamentos, apostilas ou quaisquer outros materiais de estudo.
4. Confirme seu nome no Caderno de Prova e na Folha de Resposta Óptica. Em caso de divergência, chame o chefe de sala.
5. Este caderno de prova é composto por 40 (quarenta) questões objetivas e 4 (quatro) discursivas.
6. As questões objetivas são do tipo múltipla escolha com uma única resposta correta.
7. As folhas de rascunho da prova discursiva encontram-se nas páginas de 8 a 11.
8. A duração total da prova (objetiva e discursiva) é de 4 horas e meia, incluindo o tempo destinado ao preenchimento da Folha de Resposta Óptica e da Folha Definitiva da Discursiva.
9. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova, após 2 (duas) horas do início da prova **(sem levar o caderno de provas)**.
10. O candidato somente poderá levar consigo o caderno de prova, após **4 (quatro) horas** do início da prova.
11. Será terminantemente vedado ao candidato copiar seus assinalamentos feitos no cartão de respostas da prova objetiva.
12. Tenha o máximo cuidado no preenchimento e no manuseio da Folha de Respostas Óptica. A transcrição das marcações é de inteira responsabilidade do candidato e deverão ser tomados os seguintes cuidados:
 - utilize caneta ESFEROGRÁFICA azul ou preta para preencher os alvéolos. Marcações com caneta hidrográfica, tinteiro e outras poderão acarretar prejuízo para o candidato;
 - marque apenas uma resposta por questão; e
 - faça marcas fortes dentro do alvéolo, conforme modelo abaixo, tomando o devido cuidado para não ultrapassar o alvéolo.

Exemplo:

Marque as respostas **assim**:



Não marque assim:



BOA PROVA!

QUESTÕES OBJETIVAS

1. O brincar de faz de conta é extremamente rico quando:

- I) Possibilita e agiliza a integração e adequação dos desejos, sonhos e fantasias à realidade.
- II) Favorece a separação saudável da realidade da fantasia.
- III) Integra o passado ao presente através de lembranças que carregam consigo os desejos e sonhos, construindo a memória.

Está (ão) incorreta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

2. Leia as seguintes afirmações.

- I) A brincadeira de faz de conta pode ser vista como uma interseção de dois amplos conceitos: brincar e simular.
- II) De acordo com Piaget, a brincadeira de faz de conta tem seu apogeu aos 5 anos.
- III) A simulação pode envolver papéis imaginários e situações.

Está (ão) incorreta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

3. De acordo com Lillard (1993), na simulação de uma situação estão envolvidos aspectos que são considerados necessários e suficientes: São eles:

- I) Um faz de conta, uma realidade, uma representação mental que é diferente da realidade.
- II) Uma camada de representação sobre a realidade, de tal forma que ela exista no mesmo espaço e tempo.
- III) Ter consciência destes elementos acima representados.

Está (ão) correta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

4. Analise as seguintes proposições.

- I) Vygotsky (1984) escreveu que, no brincar, a criança está sempre abaixo de sua idade média.
- II) Kuczaj (1981) verificou que crianças são mais capazes de raciocinar sobre seres fantasiosos do que sobre seus próprios pais.
- III) O processo de desenvolvimento progride de forma mais lenta e atrás do processo de aprendizagem.

Está (ão) incorreta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

5. Avalie as afirmativas abaixo.

- I) Dias e Harris (1990) encontraram, em seus estudos, que crianças de 4 a 6 anos são mais capazes de raciocinar com coisas irreais que dizem respeito a um planeta fictício do que quando dizem respeito ao planeta terra.
- II) Crianças com alta predisposição a fantasias são geralmente melhores em tarefas que envolvem habilidades sócio-cognitivas.
- III) Crianças com alta predisposição a fantasias são geralmente melhores em assumir papéis ou tarefas de competência social.

Está (ão) correta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

6. Leia as assertivas abaixo.

- I) No curso do desenvolvimento, aparecem jogos com regras que Piaget (1971) afirma marcar a transição da fase lúdica para o ser socializado.
- II) Piaget enfatiza que o jogo de regras não pressupõem, pelo menos, dois indivíduos.
- III) Piaget enfatiza que o jogo de regras funciona para regular e integrar o grupo social.

Está (ão) incorreta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

7. Leia as assertivas abaixo.

- I) O processo de ensino-aprendizagem, do ponto de vista psicopedagógico, apresenta sempre uma face dupla: a aprendizagem e a não aprendizagem.
II) O processo de ensino-aprendizagem, do ponto de vista psicopedagógico, apresenta sempre uma face: a aprendizagem.
II) Para facilitar o acesso ao saber é necessário resgatar o lado lúdico do educador; o significado do brincar para ele antecede o de conhecer novos repertórios, envolvendo brincadeiras e brinquedos.

Está (ão) incorreta(s):

- A. Apenas I.
B. Apenas II.
C. Apenas III.
D. Nenhuma.
E. Todas.

8. Leia as assertivas seguintes.

- I) Piaget definiu diversos graus de socialização, partindo do grau zero (recém-nascido) até o grau máximo representado pelo conceito de personalidade.
II) Para Piaget “os homens fazem, eles próprios, sua história, mas num meio dado que os condiciona.
III) A lógica para Piaget é um sistema de operações, isto é, de ações que se tornam reversíveis e passíveis de serem compostas entre si.

Está (ão) incorreta(s):

- A. Apenas I.
B. Apenas II.
C. Apenas III.
D. Nenhuma.
E. Todas.

9. Analise as afirmações seguintes.

- I) Para Piaget as noções do Eu e do outro são construídas conjuntamente, num longo processo de diferenciação.
II) Para Piaget o ser racional de alto nível é exatamente aquele que consegue se relacionar com outro de forma equilibrada.
III) No estágio sensório-motor, Piaget considera abusivo falar em real socialização da inteligência.

Está (ão) incorreta(s):

- A. Apenas I.
B. Apenas II.
C. Apenas III.
D. Nenhuma.
E. Todas.

10. A personalidade não é o Eu enquanto diferente dos outros Eus e refratário à socialização, mas é o indivíduo se submetendo voluntariamente às normas de reciprocidade e universalidade. Esta é uma afirmação de:

- A. Piaget.
B. Vygotsky.
C. Wallon.
D. Bovet.
E. Luria.

11. Avalie as afirmações seguintes.

- I) Segundo Piaget, a internalização não é um processo de cópia da realidade externa num plano interior já existente; é, mais do que isso, um processo em cujo seio se desenvolve um plano interno da consciência.
II) A consciência representaria um salto qualitativo na filogênese, sendo o componente mais elevado na hierarquia das funções psicológicas humanas.
III) Para Vygotsky a noção de consciência não estava ligada à teoria psicanalítica.

Está (ão) incorreta(s):

- A. Apenas I.
B. Apenas II.
C. Apenas III.
D. Nenhuma.
E. Todas.

12. Leia as afirmações abaixo.

- I) Na psicogenética de Wallon, a dimensão afetiva ocupa lugar central tanto do ponto de vista da construção da pessoa quanto do conhecimento.
II) A teoria de Wallon tem uma nítida inspiração darwiniana.
III) Wallon identifica emoções de natureza hipotônica, isto é, redutoras do tônus, tais como o susto e a depressão.

Está (ão) correta(s):

- A. Apenas I.
B. Apenas II.
C. Apenas III.
D. Nenhuma.
E. Todas.

13. Leia as afirmações abaixo e assinale a alternativa correta.

- I) Para Durkheim, todo ato moral envolve obrigatoriamente três aspectos: o dever, o bem e o julgamento.
II) Wallon propõe dois tipos de sanções: as expiatórias e as por reciprocidade.

III) As crianças menores estimam que a ordem adulta é justa, pois provém de um adulto e deve ser obedecida.

Está (ão) correta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

14. (...) “O respeito pela regra moral é um misto de amor e medo” (...). Esse pensamento é atribuído a:

- A. Vygotsky.
- B. Durkheim.
- C. Wallon.
- D. Piaget.
- E. Bovet.

15. (...) “Jamais do desejável poderemos obter a obrigação, uma vez que o caráter específico da obrigação é, em alguma medida, o de violentar o desejo” (...). Esta frase foi criada por:

- A. Vygotsky.
- B. Durkheim.
- C. Wallon.
- D. Piaget.
- E. Kant.

16. Todo mundo notou o parentesco que existe entre as normas morais e as normas lógicas: a lógica é uma moral do pensamento, como a moral é uma lógica da ação. Esta frase é de autoria de:

- A. Durkheim.
- B. Wallon.
- C. Piaget
- D. Bovet.
- E. Vygotsky.

17. “Saber como uma lei pode ser por ela mesma e imediatamente, princípio determinante para a vontade é um problema insolúvel para a razão humana” (...). Tal afirmação foi feita por:

- A. Vygotsky.
- B. Durkheim.
- C. Piaget.
- D. Kant.
- E. Bovet.

18. Para o desenvolvimento do juízo moral o autor em pauta defende que: “A lógica não é co-extensiva à inteligência, mas consiste num conjunto de regras de controle empregadas pela inteligência para dirigir-se a si mesma. A moral desempenha papel análogo à vida afetiva”. Estamos nos referindo a:

- A. Vygotsky.
- B. Durkheim.
- C. Wallon.
- D. Piaget.
- E. Bovet.

19. “As palavras desempenham um papel central não só no desenvolvimento do pensamento, mas também na evolução histórica da consciência como um todo. Uma palavra é um microcosmo da consciência humana”. Tal afirmação foi feita por:

- A. Vygotsky.
- B. Durkheim.
- C. Wallon.
- D. Piaget.
- E. Bovet.

20. (...) “Quando consideramos um ato de pensamento relativo à resolução de uma tarefa de importância vital para a personalidade, torna-se claro que as conexões entre o pensamento realista e as emoções são freqüentemente muito mais profundas, fortes, impulsionadoras e mais significativas do que as conexões entre as emoções e os devaneios”. O autor dessa afirmação é:

- A. Vygotsky.
- B. Durkheim.
- C. Wallon.
- D. Piaget.
- E. Bovet.

21. A emoção esculpe o corpo, imprime-lhe forma e consistência, por isso o autor a chamou de atividade proprioplástica. Estamos nos referindo a:

- A. Vygotsky.
- B. Durkheim.
- C. Wallon.
- D. Piaget.
- E. Bovet.

22. O conhecimento pormenorizado das seqüências de desenvolvimento em várias áreas é imprescindível. As áreas de desenvolvimento mais importantes, segundo Sheridan, são:

- I) Aquisições motoras globais.
- II) Aquisições visuomotoras.
- III) Aquisições auditivas verbais e sociais.

- A. Todas corretas.
- B. Todas incorretas.
- C. Apenas I e II corretas.
- D. Apenas I e III corretas.
- E. Apenas II correta.

23. O conhecimento pormenorizado das seqüências de desenvolvimento em várias áreas é imprescindível. As áreas de desenvolvimento mais importantes, segundo Gunzburg, são:

- I) Comportamento pessoal-social.
- II) Coordenação, Orientação, Compreensão auditiva.
- III) Linguagem falada.

- A. Todas corretas.
- B. Todas incorretas.
- C. Apenas I e II corretas.
- D. Apenas I e III corretas.
- E. Apenas II correta.

24. O conhecimento pormenorizado das seqüências de desenvolvimento em várias áreas é imprescindível. As áreas de desenvolvimento mais importantes, segundo Myklebust, são:

- I) Auto-suficiência.
- II) Comunicação.
- III) Sociabilização-ocupação.

- A. Todas corretas.
- B. Todas incorretas.
- C. Apenas I e II corretas.
- D. Apenas I e III corretas.
- E. Apenas II correta.

25. A intervenção precoce nas diversas áreas do desenvolvimento é uma forma de prevenção. As situações de criar e os materiais a desenvolver podem constituir uma ajuda importante, facilitando aos deficientes mentais a aquisição de comportamentos funcionais e adaptativos. Na intervenção, várias fases poderão ser respeitadas:

- I) Identificação e implementação do currículo.
- II) Avaliação do progresso e adoção do sistema de reforços.
- III) Planificação de tarefas, seqüencialização dos objetivos e avaliação do programa total.

- A. Todas corretas.
- B. Todas incorretas.
- C. Apenas I e II corretas.
- D. Apenas I e III corretas.
- E. Apenas II correta.

26. Segundo um importante autor, é possível reduzir em 50% a incidência da deficiência mental se for aplicado o conhecimento atualmente disponível. “Desde a educação sanitária, aconselhamento genético, diagnóstico pré-natal, planejamento familiar, combate ao analfabetismo, identificação de desordens metabólicas, medidas de vacinação, prevenção e má-nutrição, envenenamentos fator RH, imunizações, infecções intra-uterina, abusos de crianças” (...). Trata-se de:

- A. Vygotsky.
- B. Bartram.
- C. Wallon.
- D. Piaget.
- E. Bovet.

27. Para solucionar rapidamente os efeitos mais nocivos do sintoma, a tarefa psicopedagógica tem um enquadramento próprio. Os aspectos considerados mais importantes deste enquadramento são:

- I) Interventivos.
- II) Situacionais.
- III) Operativos.

Está (ão) correta (s):

- A. Todas corretas.
- B. Todas incorretas.
- C. Apenas I e II corretas.
- D. Apenas II e III corretas.
- E. Apenas II correta.

28. (...) “Não basta aprender para aprender bem: é necessário pôr ênfase no como se aprende a definir a aprendizagem pelos seus objetivos ideológicos”. Segundo Sara Pain, os objetivos se resumem em:

- I) Conseguir uma aprendizagem que seja uma realização para o sujeito.
- II) Conseguir uma aprendizagem independente por arte do sujeito.
- III) Conseguir proporcionar uma correta autovalorização.

Está (ão) correta (s):

- A. Todas corretas.
- B. Todas incorretas.
- C. Apenas I e II corretas.
- D. Apenas II e III corretas.
- E. Apenas II correta.

29. Segundo Sara Pain, no tratamento dos distúrbios da aprendizagem, são adotadas certas técnicas gerais. São elas:

- I) Organização prévia da tarefa.
- II) Graduação, historicidade e assinalamento.
- III) Auto-avaliação, indicação e interpretação.

Está (ão) correta (s):

- A. Todas corretas.
- B. Todas incorretas.
- C. Apenas I e II corretas.
- D. Apenas II e III corretas.
- E. Apenas II correta.

30. Analise as afirmativas a seguir.

- I) A sociedade exclui para incluir e esta transmutação é condição da ordem social desigual, o que implica o caráter ilusório da inclusão.
- II) A dialética inclusão/exclusão gesta subjetividades específicas que vão desde o sentir-se incluído até o sentir-se discriminado ou revoltado.
- III) A exclusão é processo complexo e multifacetado, uma configuração de dimensões materiais, políticas, relacionais e subjetivas.

Está (ão) incorreta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

31. Realismo nominal é um estágio de desenvolvimento cognitivo, onde a criança não consegue conceber a palavra e o objeto a que este se refere como duas realidades distintas. Este estágio foi demonstrado por:

- A. Vygotsky.
- B. Durkheim.
- C. Wallon.
- D. Piaget.
- E. Bovet.

32. Analise as assertivas abaixo.

- I) Dos 7 aos 11 anos a criança desenvolve a capacidade de resolver mentalmente problemas que antes eram resolvidos a partir de ações concretas.
- II) A fase da interiorização crescente do pensamento é o que torna a criança de 7 a 11 anos capaz de realizar operações mentais.
- III) Aos 11 anos a criança ainda não será capaz de seriar, classificar e conservar, libertando-se cada vez mais da experiência concreta.

Está (ão) incorreta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

33. Segundo Oliveira, o nascimento da inteligência se manifesta aproximadamente aos 8 meses, evidenciando várias conquistas complementares, entre elas:

- I) A coordenação dos esquemas secundários.
- II) A intencionalidade de ação.
- III) A noção de objeto permanente.

Está (ão) incorreta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

34. Barone levantou linhas de avaliação das dificuldades de aprendizagem, colocando em relevo questões que são mobilizadas no aprendiz durante o processo de aprendizagem. São elas:

- I) Saber-se e suportar-se separada.
- II) Lidar com a questão de que não sabe e de que não é completa.
- III) Suportar que o outro – o professor – sabe mais que ele.

Está (ão) correta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

35. Leia as proposições a seguir.

- I) N. Chomsky revolucionou o modo de conceber a linguagem, recusando-se a abordar a lingüística sobre a base de uma ciência classificatória.
- II) Em 1950, nasce a psicolingüística sob o signo da informática.
- III) Em 1957, N. Chomsky propôs uma análise funcional das condutas verbais, que consiste em uma identificação das variáveis que devem ser descritas em termos de noções, tais como estímulo-reforço, privação.

Está (ão) incorreta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

36. No nascimento, o que caracteriza o recém-nato é a atividade motora reflexa. Este estágio é denominado estágio impulsivo puro. A resposta motora aos diferentes tipos de estimulação (intraceptiva, proprioceptiva e extraceptiva) é uma resposta reflexiva. Estamos nos referindo aos conceitos de:

- A. Vygotsky.
- B. Bartram.
- C. Wallon.
- D. Piaget.
- E. Bovet.

37. Analise as proposições a seguir.

I) Conhecendo a ontogênese da aprendizagem humana, não como um puro inventário de comportamentos, nem como uma simples coleção magistral de condutas, mas como um currículo do desenvolvimento biopsicossocial e como uma guia educacional, os educadores (pais, terapeutas, professores, médicos, psicólogos e outros) estarão mais aptos a perspectivarem programas de facilitação do desenvolvimento. (Fonseca –1995).

II) Nem toda criança pode aprender. Nem toda criança é educável. (Fonseca – 1995).

III) Aprendizagem humana é o produto de um processo recíproco entre condições internas, inerentes à criança que aprende e condições externas, inerentes ao envolvimento social onde ocorre a aprendizagem, onde se distinguem os agentes de ensino e todos os seus recursos técnicos didáticos. (Fonseca –1995).

Está (ão) incorreta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

38. Vitor da Fonseca faz as seguintes afirmações.

I) Trata-se de um problema de justiça e não de privilégio a criação da Educação especial.

II) A declaração universal dos direitos do homem, no seu artigo 26, é bastante explícita: “Todos têm direito à educação”.

III) (...) É desnecessário que toda criança escolarizável seja observada antes, durante e depois de qualquer das fases de aprendizagem.

Está (ão) incorreta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

39. A definição de criança deficiente aceita internacionalmente pelo Council of Exceptional Children é a seguinte – A criança deficiente é a criança que se desvia da média ou da criança normal em:

- I) Características mentais.
- II) Aptidões sensoriais.
- III) Características neuromusculares e corporais.

Está (ão) incorreta(s):

- A. Apenas I.

- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

40. A definição de criança deficiente aceita internacionalmente pelo Council of Exceptional Children é a seguinte – A criança deficiente é a criança que se desvia da média ou da criança normal em:

- I) Comportamento emocional.
- II) Aptidões de comunicação.
- III) Múltiplas deficiências.

Está (ão) correta(s):

- A. Apenas I.
- B. Apenas II.
- C. Apenas III.
- D. Nenhuma.
- E. Todas.

Questão 1 – Folha Rascunho

[illegible]

Questão 2 – Folha Rascunho

Descreva os estádios do desenvolvimento, segundo H. Wallon.

[illegible]

Questão 3 – Folha Rascunho

De acordo com Sara Pain, quais as dimensões do processo de aprendizagem?

[illegible]

Questão 4 – Folha Rascunho

A contribuição da psicanálise, nas questões que envolvem o desenvolvimento, caminha paralelamente à concepção de desenvolvimento mental e se sustenta nos estádios da evolução da libido. Freud introduz noções de estágio pré-genitais. Classifique-os por ordem da evolução da libido.

[illegible]