



INSTRUÇÕES

1. Deixe sobre a carteira apenas seu documento de identidade.
2. A utilização de qualquer aparelho eletrônico de comunicação acarretará a anulação da sua prova. Se você estiver com calculadora ou agenda eletrônica, *bip*, *pager*, telefone celular, *walkman*, relógio com calculadora ou qualquer outro equipamento deste tipo, desligue-o.
3. Não é permitido consultar livros, dicionários, apontamentos, apostilas ou quaisquer outros materiais de estudo.
4. Confirme seu nome no Caderno de Prova e na Folha de Resposta Óptica. Em caso de divergência, chame o chefe de sala.
5. Este caderno de prova é composto por 40 (quarenta) questões objetivas e 4 (quatro) discursivas.
6. As questões objetivas são do tipo múltipla escolha com uma única resposta correta.
7. As folhas de rascunho da prova discursiva encontram-se nas páginas de 8 a 11.
8. A duração total da prova (objetiva e discursiva) é de 4 horas e meia, incluindo o tempo destinado ao preenchimento da Folha de Resposta Óptica e da Folha Definitiva da Discursiva.
9. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova, após 2 (duas) horas do início da prova **(sem levar o caderno de provas)**.
10. O candidato somente poderá levar consigo o caderno de prova, após **4 (quatro) horas** do início da prova.
11. Será terminantemente vedado ao candidato copiar seus assinalamentos feitos no cartão de respostas da prova objetiva.
12. Tenha o máximo cuidado no preenchimento e no manuseio da Folha de Respostas Óptica. A transcrição das marcações é de inteira responsabilidade do candidato e deverão ser tomados os seguintes cuidados:
 - utilize caneta ESFEROGRÁFICA azul ou preta para preencher os alvéolos. Marcações com caneta hidrográfica, tinteiro e outras poderão acarretar prejuízo para o candidato;
 - marque apenas uma resposta por questão; e
 - faça marcas fortes dentro do alvéolo, conforme modelo abaixo, tomando o devido cuidado para não ultrapassar o alvéolo.

Exemplo:

Marque as respostas **assim**:



Não marque assim:



BOA PROVA!

QUESTÕES OBJETIVAS

1. Sobre os objetivos de trabalho da psicologia escolar, podem-se considerar corretas as seguintes afirmações abaixo, exceto:

- A. ajudar a aumentar a qualidade do processo educacional por meio da aplicação dos conhecimentos psicológicos.
- B. auxiliar os professores para que percebam suas responsabilidades ao lidar com as crianças que apresentam problemas.
- C. ajudar o professor a planejar programas educacionais para os alunos.
- D. assumir as responsabilidades do professor pelos problemas apresentados em sala de aula.
- E. implementar metodologias e resultados de pesquisas efetivas que foram obtidos no ambiente acadêmico.

2. A utilização do uso de testes pelo psicólogo escolar tem por objetivo:

- I) Auxiliar no desenvolvimento de um plano global e eficiente para o aluno em questão.
- II) Facilitar a compreensão individual dos alunos.
- III) Respalda a fundamentação na tomada de decisão sobre certos aspectos do problema de um aluno.
- IV) Decidir sobre a distribuição dos alunos nas salas de aulas pelo quociente de inteligência.

Assinale a alternativa que contém todas as afirmações corretas:

- A. I, II, III e IV.
- B. I, III e IV.
- C. I e II.
- D. II e III.
- E. I, II e III.

3. César Coll, em texto que discute os conteúdos da Psicologia da Educação, considera que:

- I) De maneira similar, os termos psicopedagogia e pedagogia escolar podem ser utilizados para designar os aspectos mais práticos e profissionalizantes da psicologia da educação e da psicologia da instrução, respectivamente.
- II) A psicologia da educação não inclui o estudo dos processos de mudanças comportamentais provocados ou induzidos por práticas educativas não escolares.
- III) A psicologia da educação estuda os processos educativos em uma tríplice dimensão: teórica ou explicativa; projetiva ou tecnológica; e prática ou aplicada.

- A. Somente a I está incorreta.
- B. Somente a II está incorreta.
- C. Somente a III está incorreta.
- D. I e II estão incorretas.
- E. I e III estão incorretas.

4. A aplicação dos princípios básicos da análise experimental do comportamento pode ser bastante eficiente no manejo de alunos com problemas de comportamento. É incorreto afirmar que:

- A. quando se inicia um processo de extinção, pode ocorrer num primeiro momento uma elevação da frequência da resposta anteriormente reforçada.
- B. o reforço negativo consiste em um processo no qual ocorre a apresentação de uma consequência aversiva.
- C. no condicionamento operante, uma resposta pode ficar fortalecida devido à presença de um reforço positivo.
- D. a noção de reforçador expressa uma relação funcional entre a atividade do indivíduo e seu meio.
- E. os processos de punição podem desencadear fenômenos relacionados com o condicionamento clássico pavloviano, ou seja, respostas fisiológicas.

5. Um professor é orientado a utilizar materiais especiais ou de apoio quando se iniciam os processos de leitura com seu aluno. Esses materiais podem ser fichas de cartolinas com palavra escrita, desenhos associados, ou seja, um conjunto de elementos discriminativos especiais que facilitam a iniciação da criança na leitura. Na sequência, o professor vai eliminando gradualmente esses estímulos discriminativos e permitindo que a criança fique sob controle apenas dos recursos apropriados de cada atividade de leitura, ou seja, o texto escrito. No exemplo acima, qual técnica de modificação de comportamento o professor foi orientado a utilizar?

- A. Modelação.
- B. Técnicas das aproximações sucessivas.
- C. Procedimentos de atenuação.
- D. Princípio de Premack.
- E. Auto-regulação.

6. Sobre a avaliação, Perrenoud (1999, p. 66) considera que os procedimentos utilizados para sua execução, na maioria das escolas do mundo, ainda levantam obstáculos à inovação pedagógica. Entre as afirmações descritas abaixo, assinale a alternativa que não condiz com seu pensamento.

- A. A avaliação frequentemente absorve a melhor parte da energia dos alunos e dos professores e não sobra muito tempo para inovar.
- B. O sistema clássico de avaliação dificulta uma relação utilitarista com o saber. Os alunos trabalham pela nota: todas as tentativas de implantação de novas pedagogias se chocam com esse minimalismo.
- C. A necessidade de regularmente dar notas ou fazer apreciações qualitativas baseadas em uma avaliação padronizada favorece uma transposição didática conservadora.

D. O trabalho escolar tende a privilegiar atividades fechadas, estruturadas, desgastadas, que podem ser retomadas no quadro de avaliação clássica.

E. O sistema tradicional de avaliação participa de uma espécie de chantagem, uma relação de força que coloca professores e alunos em campos opostos, impedindo sua cooperação.

7. As metas seguidas pelos alunos e que determinam sua forma de encarar as atividades escolares, de acordo com as propostas de diferentes autores, podem ser agrupadas em diferentes categorias (TAPIA & GARCIA-CELAY, 1996). A experiência de aprovação dos pais, professores ou outros adultos importantes para o aluno e a evitação da experiência oposta de rejeição é uma meta que faz parte de qual categoria?

- A. Metas relacionadas com a valorização social.
- B. Metas relacionadas com as recompensas externas.
- C. Metas relacionadas com o “eu”.
- D. Metas relacionadas à cultura.
- E. Metas relacionadas com a tarefa.

8. Sobre a motivação, assinale a alternativa incorreta no que se refere ao tipo de orientação que a psicologia escolar não deve considerar.

- A. É fundamental que o professor considere a multiplicidade de fatores que influenciem na motivação do aluno a cada instante.
- B. Costuma-se distinguir entre motivação intrínseca e extrínseca.
- C. É importante orientar o aluno na efetivação construtiva de seus impulsos por autoconservação e auto-expansão.
- D. É preciso estar atento aos conflitos motivacionais do aluno, ajudando-o a estabelecer uma hierarquia de valores e a descobrir maneiras adequadas para atingi-los.
- E. Em diferentes fases e situações da vida, a pessoa recebe igualmente o impacto da realidade em que está inserida.

9. Considere as seguintes afirmações descritas abaixo:

- I) Identificar comportamentos já disponíveis nos repertórios dos alunos pode servir como ponto de partida para o ensino de novos comportamentos.
- II) Descrever nitidamente o comportamento que se quer ensinar possibilita ao professor planejar procedimentos de ensino eficazes.
- III) Durante o planejamento de ensino é importante que o professor considere as diferenças individuais que seus alunos apresentam.
- IV) Reforçadores arbitrários podem ser utilizados durante as situações de ensino.

De acordo com Zanotto (2000), qual alternativa contém todas as afirmações corretas e que devem ser consideradas durante o planejamento sistemático de ensino?

- A. I, II, III, IV.
- B. I, II, III.
- C. I e III.
- D. I, III, IV.
- E. II, III, IV.

10. De acordo com Boruchovitch e Bzuneck (2004, p. 46), “a motivação extrínseca tem sido definida como a motivação para trabalhar em resposta a algo externo à tarefa ou atividade”.

Considerando o conceito de motivação extrínseca, assinale a alternativa em que a afirmação não corresponde a um exemplo desse tipo de motivação.

- A. Obtenção de recompensas materiais.
- B. Obtenção de recompensas sociais.
- C. Reconhecimento por parte dos pais.
- D. Autodeterminação.
- E. Demonstração de habilidades.

11. Segundo os autores Boruchovitch & Bzuneck (2004, p. 159).

“As teorias _____ da motivação consideram as crenças individuais como mediadores do comportamento. Assim, as atribuições de causalidade, como crenças pessoais sobre as causas responsáveis pelas experiências de sucesso e fracasso, desempenham um papel fundamental na motivação do aluno”.

- A. Comportamentais.
- B. Psicanalíticas.
- C. Gestálticas.
- D. Fenomenológicas.
- E. Cognitivas.

12. Distância entre o nível de desenvolvimento real, que se costuma determinar através da solução independente de problemas, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado através da solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiros mais capazes”. (Oliveira, 1997, p. 60).

A afirmação acima se refere ao conceito de:

- A. Zona de desenvolvimento efetivo.
- B. Zona de desenvolvimento real.
- C. Zona de desenvolvimento interpessoal.
- D. Zona de desenvolvimento proximal.
- E. Zona de desenvolvimento distal.

13. Freud considera que o desenvolvimento psicosssexual se desenrola em qual seqüência?

- A. Fase oral, anal, genital, latência e fálica.
- B. Fase oral, anal, fálico, latência e genital.
- C. Fase anal, oral, latência, fálica e genital.
- D. Fase oral, latência, anal, genital e fálica.
- E. Fase anal, oral, genital, fálica e latência.

14. É constituída por um conjunto de princípios a partir de uma perspectiva metodologicamente experimental. Permite analisar sob quais variáveis o comportamento humano é função para, posteriormente, constituir-se em tecnologia de intervenção. Esta alternativa melhor descreve o:

- A. Cognitivismo.
- B. Sociointeracionismo.
- C. Behaviorismo.
- D. Psicanálise.
- E. Gestalt.

15. Sobre os problemas ocorridos durante o desenvolvimento pré e perinatal pelos fatores teratogênicos, assinale a alternativa correta.

- A. A anóxia está diretamente relacionada ao retardo mental.
- B. O excesso de ácido fólico pode causar defeitos na formação do tubo neural.
- C. O uso de drogas, durante o primeiro trimestre da gravidez, não tem relação com o baixo peso do bebê ao nascimento.
- D. Bebês que nasceram a termo e com baixo peso podem ter sofrido má nutrição pré-natal.
- E. Para a Vitamina A ter algum tipo de efeito negativo sobre o feto humano é preciso que a mãe a utilize em conjunto com o ácido benzóico (tipo de conservante).

16. Considerando os estágios do desenvolvimento cognitivo proposto por Piaget, qual das seguintes alternativas se refere ao estágio sensório-motor?

- A. Pensamento lógico.
- B. Descentração e reversibilidade.
- C. Consideração do ponto de vista dos outros.
- D. A capacidade de operar sobre situações hipotéticas.
- E. Inteligência prática.

17. Piaget elaborou um método de investigação do desenvolvimento infantil, denominado método clínico. Analise as seguintes alternativas e selecione a que melhor explica em que consiste o referido método.

- A. Estudo detalhado e sistemático da personalidade da criança que permitiu a definição de estágios do desenvolvimento infantil.

- B. Estudo detalhado e sistemático da percepção e lógica infantil, nomeado processo de equilíbrio.
- C. Conjunto de provas que avaliam o desenvolvimento cognitivo infantil possibilitando a integração em estágios.
- D. Estudo preliminar da lógica infantil, possibilitando a divisão do desenvolvimento em estágios: pré-operatório, operatório concreto e formal.
- E. Conjunto de características que descreve as particularidades hereditárias mais marcantes em cada espécie.

18. Segundo Piaget, a assimilação consiste:

- A. na intervenção de um elemento intermediário numa relação; ocorre pela utilização de instrumentos, signos ou símbolos.
- B. no processo de equilíbrio entre o organismo e o meio.
- C. na modificação das estruturas cognitivas como resultado da integração dos dados que provêm do meio.
- D. na reconstrução interna de uma operação externa.
- E. na incorporação das experiências por meio do próprio sistema de conhecimento.

19. Segundo Piaget, os estilos de pensamento mágico e o jogo simbólico são característicos dos estágios:

- A. Das operações formais.
- B. Das operações concretas.
- C. Pré-operatório.
- D. Sensório motor.
- E. Lógicos.

20. Segundo a psicanálise, os mecanismos de defesa do Ego têm por objetivo auxiliá-lo em sua tarefa de enfrentar os assaltos do Id, as injunções do Superego e as limitações impostas pela realidade. O mecanismo que produz uma derivação do impulso sexual em direção a um modo de satisfação não sexual, que passa a visar aos objetos socialmente valorizados refere-se à:

- A. Sublimação.
- B. Projeção.
- C. Regressão.
- D. Repressão.
- E. Identificação.

21. Leia as seguintes afirmações e assinale a alternativa correta.

- A. O ato de leitura exige que se utilize exclusivamente a estratégia fonológica.
- B. A estratégia logográfica, que se refere ao reconhecimento instantâneo das palavras, apoiado em

características gráficas, surge com a orientação educacional nos primeiros anos do ensino fundamental.

C. As crianças disléxicas têm um domínio incipiente da consciência fonológica.

D. O processo de leitura comporta sistemas cognitivos organizados e dependentes.

E. Crianças com problemas de disgrafia apresentam dificuldades de coordenar as informações táteis, visuais e proprioceptivas. Assim, a intervenção, desde o início, deve privilegiar esses fatores de maneira interligada, coordenando a visão e a percepção dos movimentos.

22. Leia atentamente as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

I) A criança não consegue decodificar os símbolos gráficos e associá-los aos sons correspondentes.

II) A criança não consegue simbolizar a experiência.

III) O educando não consegue expressar, no texto escrito, suas idéias.

IV) O educando não organiza o seu texto de forma a expressar adequadamente o que pretende.

A. Somente a afirmativa III refere-se ao distúrbio de linguagem expressiva.

B. As afirmativas I e III referem-se aos distúrbios de linguagem receptiva.

C. As afirmativas III e IV referem-se aos distúrbios de linguagem expressiva.

D. Somente a afirmativa II refere-se ao distúrbio de linguagem expressiva.

E. As afirmativas III e IV referem-se aos distúrbios de linguagem receptiva.

23. Analise os itens abaixo e marque a alternativa correta.

I) A aprendizagem humana é o resultado de uma experiência que se concretiza em uma mudança de comportamento, movida por interações entre os determinantes neurobiológicos e psicossociológicos.

II) O desenvolvimento neurológico da criança está relacionado às oportunidades que lhes são oferecidas pelas escolas, adequando o ensino à sua idade.

III) Em bebês e crianças a plasticidade neural é muito grande, pois o cérebro jovem é mais flexível ou provido de plasticidade.

A. Todas corretas.

B. Todas incorretas.

C. Apenas I e II corretas.

D. Apenas II e III corretas.

E. Apenas II correta.

24. Segundo Fonseca (1995), para uma criança aprender é necessário respeitar as seguintes características da aprendizagem:

I) Desenvolvimento cognitivo.

II) Psicomotricidade.

III) Maturação neurobiológica.

A. Apenas I e II corretas.

B. Apenas I e III corretas.

C. Apenas II correta.

D. Todas corretas.

E. Todas incorretas.

25. Sobre as dificuldades de aprendizagem não se pode afirmar que:

A. significa qualquer tipo de problema presente ao longo do processo de aprendizagem, decorrente de causas internas e externas ao educando e não, necessariamente, por problemas orgânicos.

B. é decorrente de disfunção neurológica, ou seja, comprometimento neurológico que interfere na assimilação, processamento e armazenamento do conhecimento.

C. aparecem quando a prática pedagógica diverge das necessidades dos alunos.

D. aumentam com a falta de condições satisfatórias para a realização de um trabalho pedagógico com qualidade (salas superlotadas, materiais insuficientes, professor desmotivado, etc).

E. os fatores desencadeantes podem ser: falta de estrutura nas práticas educativas, diversidade cultural, ou problemas afetivos sofridos na rede de relações familiares e sociais.

26. Quadro clínico caracterizado por um perfil neurocomportamental especial, decorrente de características de desatenção, hiperatividade e impulsividade aumentadas, defasadas em relação à idade cronológica da criança que, em função disso, não consegue conter um comportamento adequado nas mais diversas áreas de suas atividades (familiar, social, escolar), acarretando perdas significativas no seu desenvolvimento global.

A. TDA.

B. TDHI.

C. TDA/H.

D. TDD.

E. TDH.

27. Manutenção da atenção: direciona e mantém o raciocínio e o pensamento em uma determinada atividade.

A. Concentração.

B. Cognição.

C. Inteligência.

D. Atenção.

E. Memória a longo termo.

28. As crianças conseguem ler com fluência e apresentam uma linguagem oral perfeita, compreendendo e copiando palavras, mas não conseguem escrever cartas, histórias ou dar respostas a perguntas escritas em provas. Na fala escrita cometem erros que não ocorrem na fala oral, não conseguindo, portanto, transmitir para a escrita os conhecimentos adquiridos (MORAIS, 2007). Trata-se:

- A. da disortografia.
- B. da disgrafia.
- C. da discalculia.
- D. de erros de formulação e sintaxe.
- E. de dislexia.

29. Leia as seguintes afirmações.

- I) Brincadeiras de rimas, de completar, de cantar estribilhos, proporcionam à criança oportunidades de realizar análises fonológicas, o que a auxiliará na leitura e escrita.
- II) Aprendizagem da leitura e escrita requer uma consciência fonológica que sempre é adquirida espontaneamente.
- III) A capacidade de processamento e de memória melhora, significativamente, quando é fornecido um objetivo para uma tarefa.

Assinale a alternativa correta.

- A. Apenas I correta.
- B. Apenas II correta.
- C. Apenas III correta.
- D. I e III corretas.
- E. I, II e III corretas.

30. Assinale a alternativa que não condiz com as possibilidades de orientações ao professor, pelo psicólogo escolar, no que se refere às dificuldades de aprendizagem.

- A. Desconsiderar como a criança trabalha emocionalmente com a linguagem (histórico).
- B. Estimular a criança a escrever da forma como "sabe".
- C. Fundamentar-se em concepções teóricas para facilitar o acesso da criança à leitura e à escrita (atividades significativas).
- D. Ter uma visão de cumplicidade e possibilidade de fazer algo junto (expansão e não repressão), respeitando as diferenças.
- E. Respeitar a espontaneidade da criança ao produzir um texto e procurar se interessar pelo sentido que ela quer dar ao mesmo.

31. No estudo das mudanças ocorridas no desenvolvimento humano, são utilizadas diversas

pesquisas que auxiliam a compreensão de vários aspectos que permeiam este tema. O planejamento, no qual os mesmos indivíduos são estudados ao longo de um período de tempo, refere-se ao:

- A. Planejamento transversal.
- B. Planejamento seqüencial.
- C. Planejamento longitudinal.
- D. Planejamento experimental.
- E. Planejamento etnográfico.

32. São sinais da dislexia:

- I) Inversão de letras.
- II) Compreensão auditiva superior à média.
- III) Problemas com discriminação visual.

Assinale a alternativa correta.

- A. Apenas I correta.
- B. I, II e III corretas.
- C. II e III corretas.
- D. I e II corretas.
- E. I e III corretas.

33. Funcionamento intelectual significativamente inferior à média (QI inferior a 70), associado a duas ou mais limitações nas seguintes áreas: comunicação, autocuidados, atividades de vida prática, habilidades sociais, utilização de recursos comunitários, auto-orientação, saúde, segurança, habilidades acadêmicas, lazer e trabalho. Com manifestação antes dos 18 anos de idade:

- A. Transtorno cognitivo.
- B. Deficiência mental.
- C. Distúrbio cognitivo.
- D. Síndrome do *déficit* cognitivo.
- E. Distúrbios de aprendizagem.

34. Assinale a alternativa correta.

- A. Os distúrbios de aprendizagem são as dificuldades que decorrem de uma deficiência potencial.
- B. As agnosias são distúrbios táteis, auditivos ou visuais.
- C. Crianças com problemas de formulação e sintaxe apresentam problemas de memória e atenção.
- D. Quando uma criança não consegue realizar as atividades que são previstas pela escolarização significa que está apresentando dificuldades de aprendizagem.
- E. Trabalhar com as atividades de leitura significa trabalhar, exclusivamente, com os níveis fonológico, morfológico e sintático da língua.

35. Sassaki (1997) sugere adaptações para melhoria dos estudantes com deficiência mental, que são:

- I) Preparar versões simplificadas do material.
- II) Contar histórias para ensinar conceitos básicos.
- III) Ensiná-los a pedir instruções e solicitar ajuda.

Assinale a alternativa correta.

- A. Apenas I correta.
- B. Apenas II correta.
- C. Apenas III correta.
- D. Nenhuma correta.
- E. Todas corretas.

36. Leia as seguintes afirmações e assinale a que não é verdadeira.

- A. O Psicólogo Escolar deve idealizar o aprendizado da leitura e da escrita como possibilidade de construção de sentidos dos textos, por isso deve assumir a mesma postura do professor e repetir o discurso pedagógico.
- B. Os componentes genéticos de um indivíduo fazem parte dos fatores que têm influência em seu processo de aprendizagem.
- C. Os cognitivistas acreditam que a motivação do educando é condição essencial para que a aprendizagem ocorra.
- D. A escolarização é influenciada pelo momento histórico.
- E. O conceito de “erro” tal como é visto nas escolas tradicionais pode ser o primeiro obstáculo que dificulta o acesso da criança ao saber.

37. Ausubel e seus colaboradores (MADRUGA, 1996) sustentam que o docente deve instigar no aluno o desenvolvimento de formas ativas de aprendizagem por recepção, promovendo uma compreensão precisa e integrada dos novos conhecimentos. Para isso propõem:

- A. o uso prematuro de técnicas puramente verbais com alunos cognitivamente imaturos.
- B. a exigência aos alunos, como critério de compreensão adequada, da reformulação dos novos conhecimentos com suas próprias palavras.
- C. a apresentação arbitrária de fatos não relacionados, sem organização alguma ou princípios explicativos.
- D. o fracasso na integração dos novos conhecimentos com os materiais apresentados previamente.
- E. o uso de procedimentos de avaliação que medem exclusivamente a habilidade dos alunos para reproduzir idéias.

38. Sobre a Psicologia Escolar:

- I) Está limitada às contribuições da Psicologia da Educação.
- II) Entendida como profissão, integra a dimensão prática da Psicologia da Educação.
- III) Intervém apenas sobre o aluno ou sobre um elemento isolado do processo educativo.

Assinale a letra que contém a resposta correta.

- A. Apenas I correta.
- B. Apenas II correta.
- C. Apenas III correta.
- D. Nenhuma correta.
- E. Todas corretas.

39. “O elogio deveria ser utilizado com moderação, e o elogio específico é mais eficiente que o elogio geral” (MONTERO, p.262, 1996).

A qual das seis estratégias ou funções instrutivas fundamentais, seguindo o enfoque cognitivo de processamento da informação, a afirmação acima se refere?

- A. Retroalimentação e correção.
- B. Revisões semanais e mensais.
- C. Prática supervisionada.
- D. Revisão e apresentação do trabalho proposto.
- E. Prática independente.

40. Assinale a alternativa que não condiz com a descrição proposta por Monteiro (1996) sobre os comportamentos instrutivos dos professores eficazes, que ensinam em áreas bem estruturadas, do primário e secundário.

- A. Começam uma lição com a revisão dos requisitos prévios para a aprendizagem.
- B. Realizam uma breve declaração dos objetivos perseguidos.
- C. Propiciam correções e *feedback* sistemáticos.
- D. Guiam os alunos em sua prática inicial.
- E. Dão instruções e explicações pouco detalhadas.

QUESTÕES DISCURSIVAS

Questão 1 – Folha Rascunho

Descreva o papel e as principais funções desenvolvidas pelo Psicólogo Escolar dentro da instituição educacional.

[illegible]

Questão 2 – Folha Rascunho

Quais os objetivos e possibilidades de trabalho do Psicólogo Escolar para a ação junto à família, mediante os alunos com dificuldades de aprendizagem?

[illegible]

Questão 3 – Folha Rascunho

Com que objetivos e cuidados os jogos devem ser orientados, pelo Psicólogo Escolar, aos professores no contexto escolar?

[illegible]

Questão 4 – Folha Rascunho

No livro “Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula”, organizado por Zabala (1999), é proposta a realização de tarefas educativas que facilitam a forma de aprendizagem dos alunos. Assim, foi realizada uma revisão de distintas propostas práticas sobre como podem ser tratados didaticamente os conteúdos procedimentais.

Ao orientar o professor sobre essa metodologia de ensino, procure elaborar um modelo de ensino sobre um tema de sua escolha seguindo as sugestões do organizador. Para a elaboração do modelo são necessários os seguintes itens:

- 1) Tema.
- 2) Importância da sua aprendizagem.
- 3) Grau e tipo de aprendizagem a alcançar.
- 4) Sequência de ensino/aprendizagem (nível apropriado; objetivos referenciais; conteúdos conceituais e atitudinais associados; conhecimentos prévios e atividades de ensino/aprendizagem).

[illegible]