



LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES

1. Confira se seu CADERNO DE PROVAS corresponde à especialidade escolhida em sua inscrição. Este caderno contém quarenta questões objetivas, corretamente ordenadas de 1 a 40, uma prova discursiva (contendo quatro questões) e quatro folhas de rascunho.
2. Caso esteja incompleto ou contenha algum defeito, solicite ao fiscal de sala que tome as providências cabíveis imediatamente, pois não serão aceitas reclamações posteriores.
3. O CARTÃO-RESPOSTA e as FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS, que serão entregues pelo fiscal durante a prova, são os únicos documentos válidos para a correção das questões objetivas e da prova discursiva expostas neste caderno.
4. Quando o CARTÃO-RESPOSTA estiver em suas mãos, confira-o para saber se está em ordem e se corresponde ao seu nome. Em caso de dúvidas, solicite orientação ao fiscal de sala.
5. Ao receber as FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS para a elaboração de sua prova discursiva, verifique imediatamente se o número de sequência (canto superior direito) confere com o número de sequência impresso no seu CARTÃO-RESPOSTA.
6. No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondente às suas respostas deve ser feita com caneta esferográfica azul ou preta. O preenchimento é de sua exclusiva responsabilidade.
7. Não danifique o CARTÃO-RESPOSTA ou as FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS, pois em hipótese alguma haverá substituição por erro do candidato.
8. Para cada uma das questões objetivas são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras: A, B, C, D e E, havendo apenas uma que responde ao quesito proposto. O candidato deve assinalar uma resposta. Marcação rasurada, emendada, com campo de marcação não preenchido ou com marcação dupla não será considerada.
9. A duração total das provas objetiva e discursiva é de 4 horas e 30 minutos, incluindo o tempo destinado à entrega das provas, identificação - que será feita no decorrer da prova -, à transcrição dos textos para as FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS da prova discursiva e ao preenchimento do CARTÃO-RESPOSTA.
10. Reserve, no mínimo, os 30 minutos finais para preencher o CARTÃO-RESPOSTA e as FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS. Não será concedido tempo adicional para o preenchimento.
11. Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala, no mínimo, por 1 hora após o início das provas e poderá levar este caderno somente no decurso dos últimos 30 minutos anteriores ao horário determinado para o seu término.
12. É terminantemente proibido ao candidato copiar seus assinalamentos feitos no CARTÃO-RESPOSTA da prova objetiva.
13. Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem a autorização do fiscal de sala.
14. Ao terminar a prova, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe o CARTÃO-RESPOSTA, as FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS e deixe o local de prova.

Para uso do Instituto QUADRIX

**TIPO
1A**

INFORMAÇÕES

- **02/12/2013** - A partir das 15h (horário de Brasília) – Divulgação do Gabarito Preliminar das provas objetivas.
- Não serão conhecidos os recursos em desacordo com o estabelecido em edital normativo.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.
- **A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno ou no CARTÃO-RESPOSTA poderá implicar a anulação da sua prova.**

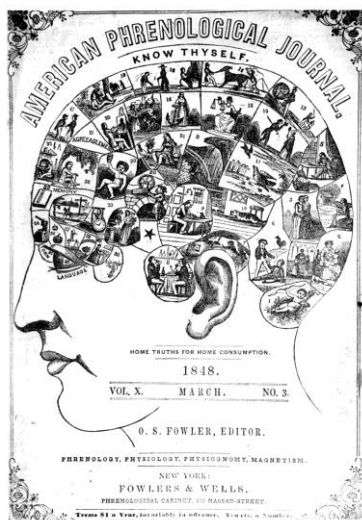
CHAVE DE SEGURANÇA:
N E P 5 5 5

INSTITUTO
QUADRIX

PROVA OBJETIVA

QUESTÃO 1

A imagem ao lado apresenta a capa da *American Phrenological Journal* (1848), e apresenta a visão dominante sobre o funcionamento do cérebro naquela ocasião.



Na perspectiva da frenologia, compreendia-se que:

- (A) o cérebro é um sistema de rede e conexões interligadas.
- (B) regiões distintas do córtex cerebral controlariam funções específicas.
- (C) identificavam-se as funções mentais de acordo com a especialização hemisférica.
- (D) neurônios eram as unidades sinalizadoras do cérebro e se interconectavam de modo preciso.
- (E) retratava com clareza a tendência globalista que compreende que as funções mentais resultam do funcionamento de muitas estruturas.

QUESTÃO 2

O teste consiste no desenho de 30 objetos comuns. Cada objeto é apresentado segmentado em duas ou mais partes que são arranjadas aleatoriamente no desenho. O tempo requerido para a aplicação varia entre dez a quinze minutos. A descrição apresentada é compatível com o teste:

- (A) Hooper.
- (B) COWA FAS.
- (C) Token Test.
- (D) Finger Tapping.
- (E) Boston Naming.

QUESTÃO 3

O termo “funções executivas” relaciona-se a um conjunto amplo de processos cognitivos complexos, que incluem iniciação, planejamento, flexibilidade, tomada de decisão e geração de hipóteses, dentre outros. Os estudos recentes têm destacado o papel central da alteração de função executiva em alguns quadros clínicos específicos. Dos quadros listados, não está diretamente relacionado à função executiva:

- (A) Autismo.
- (B) Agnosia.
- (C) Esquizofrenia.
- (D) Dependência Química a Álcool e Outras Drogas.
- (E) Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade.

QUESTÃO 4

Um homem de 40 anos, inteligente e muito articulado, observou subitamente que não podia mais ler. Embora não conseguisse compreender as palavras escritas, podia copiá-las, reconhece-las e compreendê-las após ter escrito as letras individuais. Além disso, era capaz de soletrar em voz alta as palavras escritas. O quadro descrito é compatível com:

- (A) Agrafia.
- (B) Agnosia.
- (C) Alexia sem agrafia.
- (D) Alexia com agrafia.
- (E) Dislexia congênita.

QUESTÃO 5

Durante muito tempo, permaneceu um intenso debate entre fisiologistas e farmacêuticos sobre os mecanismos de transmissão sináptica. Com o aperfeiçoamento de técnicas fisiológicas, nas décadas de 1950 e 1960, foi possível afirmar que:

- (A) as sinapses são unicamente químicas.
- (B) as sinapses elétricas têm como agente de transmissão um neurotransmissor.
- (C) nas sinapses elétricas, a zona de aposição entre dois neurônios, a junção aberta, é mais ampla.
- (D) a transmissão elétrica é a forma mais rápida de sinalização entre neurônios.
- (E) as sinapses químicas geralmente ocorrem entre uma grande fibra nervosa pré-sináptica e um pequeno neurônio pós-sináptico.

QUESTÃO 6

Um dos grandes diferenciais do sistema nervoso é sua capacidade de produzir potenciais de ação, que não se atenuam à medida que se deslocam de seu sítio de início. Tal fato se deve a uma propriedade do impulso nervoso. Esta afirmativa refere-se à sua característica:

- (A) integrativa.
- (B) associativa.
- (C) regenerativa.
- (D) disassociativa.
- (E) potencializadora.

QUESTÃO 7

O potencial de ação resulta de etapas sequenciais. No que se refere à liberação do transmissor, a substância essencial é:

- (A) Sódio.
- (B) Cálcio.
- (C) Fósforo.
- (D) Potássio.
- (E) Magnésio.

QUESTÃO 8

O hipocampo é uma das estruturas mais importantes do cérebro. Sobre ele é correto afirmar, exceto que:

- (A) está associado à memória.
- (B) relaciona-se aos estados emocionais.
- (C) participa da regulação de atividades viscerais.
- (D) participa da regulação de atividades endócrinas.
- (E) está associado à manifestação de estados depressivos.

QUESTÃO 9

A modalidade de memória que envolve aspectos da experiência que não foram conscientemente processados e norteia a aprendizagem corporal de habilidades motoras, percepto-motoras ou ideomotoras, de prática lenta e resistente ao esquecimento, é denominada:

- (A) Explícita.
- (B) Semântica.
- (C) Episódica.
- (D) Procedural.
- (E) Emocional.

QUESTÃO 10

Um menino de 12 anos, após sofrer um traumatismo cranioencefálico, apresenta edema bilateral na ponta do lobo temporal. Começa a manifestar, a partir de então, uma perda de memórias já consolidadas, referentes a eventos que se antecederam ao acidente. A esse tipo de transtorno de memória, denominamos:

- (A) Amnésia global.
- (B) Amnésia bilateral.
- (C) Amnésia retrógrada.
- (D) Amnésia anterógrada.
- (E) Amnésia descendente.

QUESTÃO 11

Para avaliação dos processos de aprendizagem e memória auditiva, o uso de listas de palavras é muito recomendado. Nesses casos, o instrumento deve contemplar as etapas de aprendizagem, com apresentação repetida do estímulo, introdução de distrator e verificação da consolidação em curto e longo prazo. Dos instrumentos listados, o único que se adequa à descrição é:

- (A) *Tolken Test*.
- (B) *Boston Naming*.
- (C) Memória Lógica.
- (D) *Controlled Word Association*.
- (E) *Rey Auditory Verbal Language Test*.

QUESTÃO 12

De acordo com Kandell (1995), em uma perspectiva atual sobre o funcionamento do cérebro, é correto afirmar que:

- I. Os hemisférios cerebrais do telencéfalo participam de cada função mental. O funcionamento global permite que qualquer parte seja capaz de desempenhar todas as funções do hemisfério.
- II. Regiões distintas e localizadas do cérebro realizam operações elementares. As faculdades mais elaboradas são tornadas possíveis pelas conexões em séries e em paralelo de diversas regiões cerebrais.
- III. Cada função mental é subdividida em subfunções. Assim, uma determinada tarefa cognitiva, mesmo a mais simples, demanda a coordenação de diversas áreas distintas.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, somente.
- (B) II, somente.
- (C) III, somente.
- (D) I e II, somente.
- (E) II e III, somente.

QUESTÃO 13

Você anda por uma estrada desconhecida. Quando se aproxima de um cruzamento, vê um sinal vermelho octogonal com um letreiro com as letras "PA E", com uma planta trepadeira crescida entre as letras "A" e o "E". Stenberg relata o caso em seu livro *Psicologia Cognitiva* (2000), indicando que a ausência da letra não nos impedirá de prosseguir à mensagem, pois utilizaremos a(o):

- (A) Atenção seletiva.
- (B) Atenção difusa.
- (C) Percepção construtiva.
- (D) Planejamento e execução.
- (E) Raciocínio de conceituação.

QUESTÃO 14

Analise as assertivas e responda.

- I. O fracasso escolar não pode ser atribuído somente à carência de algum aspecto cognitivo na criança epilética

PORQUE

- II. O único e mais importante fator que pode afetar a cognição da criança epilética é a localização da disfunção cerebral.

- (A) As duas são falsas.
- (B) Somente I está correta.
- (C) Somente II está correta.
- (D) Ambas estão corretas e II é a justificativa da I.
- (E) Ambas estão corretas, mas II não é a justificativa da I.

QUESTÃO 15

Sabe-se que os lobos cerebrais estão associados a funções específicas. Considerando tal premissa, alterações de percepção visual, memória e integração visual, ou déficits visuo-espaciais estão associados a:

- (A) alteração parietal.
- (B) alteração frontal.
- (C) alteração temporal.
- (D) alteração occipital.
- (E) alteração parieto-temporal.

QUESTÃO 16

Sobre as áreas de associação, analise as assertivas e depois responda.

- I. As áreas de associação participam dos córtices somatossensorial, motor, auditivo e visual.

PORQUE

- II. Correspondem somente a 25% do córtex cerebral, seguindo o mesmo padrão de outros animais.

- (A) Ambas são falsas.
- (B) Somente I está correta.
- (C) Somente II está correta.
- (D) Ambas estão corretas e II é a justificativa da I.
- (E) Ambas estão corretas, mas II não é a justificativa da I.

QUESTÃO 17

São processos cognitivos relacionados ao lobo frontal, exceto:

- (A) abstração.
- (B) motivação.
- (C) nomeação.
- (D) planejamento.
- (E) flexibilidade.

QUESTÃO 18

Uma etapa fundamental na avaliação neuropsicológica é a seleção dos testes neuropsicológicos. Sobre esse processo, é correto afirmar que:

- (A) deve-se sempre utilizar baterias fixas.
- (B) deve contar com um teste único para cada função.
- (C) deve buscar um teste puro para investigação de cada função.
- (D) começa sempre com a avaliação do nível de desenvolvimento intelectual.
- (E) deve orientar-se a partir de dados do encaminhamento e queixa do cliente.

QUESTÃO 19

Algumas pesquisas desenvolvidas por Hubel e Wiesel (1965) indicaram que o desenvolvimento da dominância ocular depende tanto do *input* sensorial quanto do tempo em que a experiência ocorre. A identificação de que há uma janela temporal mais suscetível a transformações neurais é denominado:

- (A) Período ontogenético.
- (B) Período crítico.
- (C) Período filogenético.
- (D) Janela somática.
- (E) Enriquecimento somático.

QUESTÃO 20

Uma das dificuldades da avaliação da atenção na criança pequena é a ausência de instrumentos formais para tal investigação. Nesse sentido, a avaliação utiliza como instrumento a observação em situação lúdica, na qual se criam situações para investigação da função. No caso da observação da atenção, serão observados, exceto:

- (A) orientação.
- (B) nível de alerta.
- (C) modalidades sensoriais.
- (D) seleção de estímulos apresentados.
- (E) manutenção do interesse ao longo do tempo.

QUESTÃO 21

Miranda (2005) resume a evolução histórica da avaliação neuropsicológica identificando quatro etapas distintas: 1) Neuropsicologia estática; 2) Neuropsicologia cognitiva; 3) Neuropsicologia dinâmica; 4) Neuropsicologia ecológica.

Sobre a neuropsicologia dinâmica, é correto afirmar que:

- (A) avalia condutas cotidianas mais diretamente.
- (B) a ideia central é averiguar a localização da lesão.
- (C) o foco é determinar tamanho, localização e extensão da lesão.
- (D) busca compreender e estudar as interações entre fatores neurológicos e variáveis ambientais e sua relação com as funções cognitivas.
- (E) busca analisar e entender a natureza dos testes para compreender a correlação com o cérebro funcionante.

QUESTÃO 22

Uma das implicações dos avanços dos estudos neuropsicológicos diz respeito à visão sobre o desenvolvimento ontogenético. Sobre o desenvolvimento do bebê, os estudos neuropsicológicos têm permitido afirmar que, ao nascer, os bebês:

- (A) não ouvem.
- (B) não imitam.
- (C) não enxergam.
- (D) não mostram capacidade de socialização.
- (E) não possuem representação de objeto.

QUESTÃO 23

Considerando o debate atual sobre a redução da maioria penal, podemos perguntar se há contribuição ao tema a partir da neuropsicologia. Os aspectos do desenvolvimento da criança e do adolescente, do ponto de vista neuropsicológico, nos permitem afirmar que:

- (A) não há estudos precisos sobre o desenvolvimento cortical e os ciclos de vida.
- (B) o desenvolvimento cortical está concluído por volta dos 12 anos, com conclusão da evolução de áreas terciárias.
- (C) as zonas e unidades funcionais seguem um ritmo próprio, sendo impossível precisar datas.
- (D) da adolescência até os 24 anos, aproximadamente, estão em desenvolvimento as áreas terciárias responsáveis por programar, regular e verificar a atividade mental.
- (E) o desenvolvimento do cérebro não tem qualquer relação com as condutas sociais, por isso não há contribuição possível da neuropsicologia.

QUESTÃO 24

Das estruturas a seguir, estão relacionadas ao processamento da dor, exceto:

- (A) Tálamo.
- (B) Córtex.
- (C) Medula.
- (D) Cerebelo.
- (E) Núcleos da Base.

QUESTÃO 25

O cérebro em desenvolvimento no feto é extremamente sensível ao seu ambiente. Ao avaliar tal premissa, quanto à sua veracidade, é correto afirmar que:

- (A) ela é incorreta, pois na verdade fatores genéticos predeterminam o curso do desenvolvimento neuronal.
- (B) ela é correta somente no que se refere ao uso de medicamentos durante a gestação.
- (C) ela é correta somente no que se refere às condições sociais nas quais está inserida a mãe.
- (D) ela está correta, e um dos exemplos é a relação entre o fumo da mãe gestante e a presença do Transtorno de Déficit e Atenção em seus filhos.
- (E) não se pode dizer, pois não há dados conclusivos sobre o assunto ainda.

QUESTÃO 26

Sobre os atos motores e os atos mentais, pode-se afirmar que:

- (A) seguem processos mentais completamente distintos.
- (B) os atos motores relacionam-se ao frontal, e os mentais, ao temporal.
- (C) os circuitos cerebrais usados para ordenar, pôr em sequência e em sincronia, são os mesmos nos dois processos (motor e mental).
- (D) o ato motor está associado a estruturas talâmicas, e o mental, apenas ao córtex.
- (E) o ato motor associa-se a áreas primárias, e o mental, às terciárias.

QUESTÃO 27

Um dos debates importantes sobre o papel do cérebro no comportamento é levantado por Damásio, ao apresentar os pacientes Phineas Gage e Elliot, ambos acometidos por lesões pré-frontais. Tomando tais casos como referência, é correto afirmar que:

- (A) as alterações comportamentais de tais pacientes são decorrências sociais do acidente sofrido.
- (B) as alterações comportamentais de tais pacientes estão relacionadas a uma redução da capacidade cognitiva global.
- (C) as alterações comportamentais são somente situações residuais de um quadro infeccioso, sem influência em um processo específico.
- (D) as alterações comportamentais são decorrências de processos infecciosos que atingem substratos inferiores da estrutura cerebral.
- (E) as alterações comportamentais estão associadas à importância da emoção em um processo de tomada de decisão.

QUESTÃO 28

São testes que investigam alguma subfunção da linguagem, exceto:

- (A) COWA FAS.
- (B) *Tolken Test*.
- (C) *Bender Test*.
- (D) *Boston Naming*.
- (E) Vocabulário do "WAIS III".

QUESTÃO 29

No que se refere à reabilitação neuropsicológica, analise as assertivas.

- I. Tem como foco principal a busca pela qualidade de vida do paciente.
- II. Tem na reabilitação cognitiva uma modalidade dentro do todo maior que representa.
- III. Resume-se no treino de habilidades com foco na recuperação da função perdida, sempre mediada pelo uso de tecnologia.

Está correto o que se afirma em:

- (A) todas.
- (B) I, somente.
- (C) I e II, somente.
- (D) I e III, somente.
- (E) II, somente.

QUESTÃO 30

Um jovem de 30 anos, após um acidente automobilístico, começa a apresentar uma modalidade específica de alteração cognitiva: uma considerável dificuldade de reconhecer faces, que é denominada:

- (A) Agnosia.
- (B) Dislexia.
- (C) Amnésia.
- (D) Prosopagnosia.
- (E) Amnésia visual.

QUESTÃO 31

Para a avaliação de nível cognitivo em crianças de quatro anos é adequada a utilização de:

- (A) situações lúdicas livres, somente.
- (B) G-36 e Bateria Lourenço Filho.
- (C) Escala de Maturidade Intelectual Columbia e Provas Piagetianas.
- (D) as Escalas Weschler de Inteligência para Crianças (WISC III), somente.
- (E) Escalas Weschler para Crianças IV e Escala de Maturidade Intelectual Columbia.

QUESTÃO 32

A escala Wechsler, por meio dos seus subtestes, pode fornecer indícios de transtornos de aprendizagem. Dos subtestes relacionados, o que se associa ao transtorno é:

- (A) cubos.
- (B) informação.
- (C) amar objetos.
- (D) semelhança.
- (E) raciocínio matricial.

QUESTÃO 33

A avaliação neuropsicológica da memória exige a análise de vários aspectos. Para avaliação da memória explícita, um instrumento adequado é:

- (A) Torre de Londres.
- (B) *Stroop Color Word Test*.
- (C) Figuras Complexas de Rey forma A e B.
- (D) Nomeação de partes do corpo humano.
- (E) Matrizes progressivas de Raven.

QUESTÃO 34

Uma avaliação neuropsicológica completa compreende não só a aplicação dos testes, mas também a interpretação cuidadosa dos resultados. Sobre tal tema é correto afirmar que:

- (A) os escores de neuropsicológicos em si são suficientes para a identificação de níveis de deficiência nas diversas funções mentais superiores.
- (B) além dos dados quantitativos, deve-se identificar também como o paciente desenvolve a tarefa, avaliando dificuldades e potencialidades.
- (C) uma combinação de testes quantitativos personalógicos e neuropsicológicos pode fornecer escores capazes de construir um perfil cognitivo detalhado do sujeito.
- (D) os escores são somente sinalizadores de um modo de funcionamento, mas sem capacidade de fornecer diagnósticos precisos sobre o nível de funcionamento cognitivo.
- (E) os escores fornecem uma direção geral para o aprofundamento da avaliação neuropsicológica, a ser complementada com outras estratégias de avaliação, como o uso de técnicas gráficas e observação.

QUESTÃO 35

Sobre a resposta de pacientes que apresentam transtornos neurológicos, aos indicadores das Escalas Wechsler para Crianças (WISC III), estudos indicam um padrão de resposta em que:

- (A) ambas as funções, executivas e verbais, apresentam-se rebaixadas.
- (B) as funções executivas da inteligência, que são de base neuromaturativa, tendem a ficar sistematicamente rebaixadas.
- (C) as funções executivas e verbais permanecem normais com alterações no índice fatorial de organização perceptual.
- (D) as funções executivas e verbais permanecem normais com alterações no índice fatorial de resistência a distrator.
- (E) as funções verbais, que são indicativas de nível acadêmico, costumam estar rebaixadas, enquanto as funções executivas permanecem normalizadas.

QUESTÃO 36

Sobre o índice de compreensão verbal da Escala Wechsler, analise as assertivas.

- I. Fornece a medida das habilidades verbais do sujeito.
- II. Avalia a capacidade de decodificação de símbolos e processamento mental de informações.
- III. Mede a inteligência verbal e capacidade reflexiva intelectual.

Está correto o que se afirma em:

- (A) todas.
- (B) I, somente.
- (C) I e II, somente.
- (D) I e III, somente.
- (E) II e III, somente.

QUESTÃO 37

Na avaliação neuropsicológica, uma das opções é o uso de baterias fixas, o que significa:

- (A) Uso necessário de uma escala de avaliação de nível intelectual.
- (B) Uso combinado de várias modalidades de investigação, incluindo técnicas gráficas e projetivas.
- (C) Uso de um grupo de testes que abranjam diversas funções cognitivas padronizadas por meio de pesquisa.
- (D) Uso de testes selecionados, conforme demanda inicial do paciente e motivo do encaminhamento.
- (E) Uso exclusivo de instrumentos neuropsicológicos que demandem avaliação quantitativa e formalizada.

QUESTÃO 38

A condução da etapa de entrevista em uma avaliação neuropsicológica infantil depende de:

- (A) manuseio de técnicas de identificação empática.
- (B) conhecimento do examinador acerca do espectro de distúrbios do desenvolvimento.
- (C) conhecimento aprofundado do examinador de teoria sistêmica.
- (D) conhecimento aprofundado do examinador de técnicas pedagógicas.
- (E) uso do método crítico-clínico.

QUESTÃO 39

Um dos grandes debates no campo da ciência psicológica diz respeito ao funcionamento das emoções e identificação de seu substrato neurológico. Os dados sobre essa relação são decorrentes, em parte, de estudos com pacientes que sofrem lesões cerebrais e apresentam mudanças em seu padrão de resposta emocional. Uma das estruturas relacionadas ao processamento das emoções é a amígdala. Estudos em pacientes que foram submetidos à remoção da amígdala indicam:

- (A) intensificação das situações de medo.
- (B) intensificação das respostas emocionais.
- (C) incapacidade de compreender o que é o medo e a ira.
- (D) incapacidade de compreender o medo e a ira quando se manifestam na vida real.
- (E) intensificação das respostas de ansiedade frente a novo, em função da redução da capacidade cognitiva.

QUESTÃO 40

A inabilidade para adquirir a linguagem oral em uma criança com competência cognitiva adequada, sem doença e/ou lesão cerebral importante, sem alterações sensitivo-motoras significativas, sem distúrbios comportamentais ou psicoafetivos importantes, e que teve adequada oportunidade de aprendizagem, é denominada:

- (A) Dislalia.
- (B) Disartria.
- (C) Disfonia.
- (D) Disfasia.
- (E) Afasia.

PROVA DISCURSIVA

1. Ao receber as suas FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS para a elaboração de suas respostas, verifique imediatamente se o **número de sequência** (canto superior direito) de cada folha confere com o número impresso no seu CARTÃO-RESPOSTA.
2. A prova discursiva deverá ser manuscrita, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**; não serão permitidas interferências e/ou participação de outras pessoas.
3. As FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS da prova discursiva não poderão ser assinadas, rubricadas ou conter, em outro local, que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que possibilite a identificação do candidato. Portanto, a detecção de qualquer marca identificadora, no espaço destinado à transcrição dos textos definitivos, acarretará a anulação da prova.
4. As FOLHAS DE TEXTOS DEFINITIVOS serão os únicos documentos válidos para avaliação da prova. As folhas de rascunho presentes neste caderno de provas são de preenchimento facultativo e não valerão para tal finalidade.
5. A resposta de cada questão deverá ter extensão máxima de 30 linhas. Não ultrapasse as linhas e não utilize o verso.
6. **CADA QUESTÃO DEVERÁ SER RESPONDIDA EM SUA RESPECTIVA FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO. QUESTÕES RESPONDIDAS EM FOLHAS INVERTIDAS NÃO SERÃO CONSIDERADAS.**

QUESTÃO 1

Em um serviço de Neuropsicologia Infantil, uma criança de dez anos foi encaminhada por neurologista com suspeita de transtorno de aprendizagem. O neurologista solicita nível de QI e avaliação quanto ao motivo do encaminhamento. Após iniciar a avaliação com WISC, observa os seguintes resultados:

Tabela de Índices Fatoriais (WISC)

Indicador	Resultado
QIV	M
QIE	MI
QIT	M
Compreensão Verbal	M
Organização Perceptual	MI
Velocidade de Processamento	M
Resistência a distratores	M

Resultados das Escalas Verbal e Executiva WISC III

	VERBAL						EXECUTIVA					
	I	S	A	V	C	D	CF	Cd	AF	C	AO	PS
19												
18												
17												
16												
15												
14												
13												
12												
11												
10												
09												
08												
07												
06												
05												
04												
03												
02												
01												

Informação= I; S=semelhança; A=aritmética; V=vocabulário; C=compreensão; D=dígitos; CF=completar figuras; Cd=códigos; AF= arranjo de figuras; C=cubos; Ao=armar objetos; PS=procurar símbolos.

- a. Identifique as funções que apresentam algum grau de dificuldade a partir dos dados dos subtestes do WISC III.
- b. Há necessidade de utilizar outros testes neuropsicológicos? Justifique sua resposta e, em caso afirmativo, indique quais instrumentos devem ser utilizados.

QUESTÃO 2

Explique as diferenças entre a avaliação psicológica e a neuropsicológica, enfatizando os objetivos da avaliação neuropsicológica.

QUESTÃO 3

A paciente Ana (74 anos), viúva, sem filhos, aposentada há dez anos, nível superior de escolaridade, vive com uma sobrinha que é sua cuidadora. Ana era professora de Letras e violinista. Foi atendida em um serviço de neuropsicologia, tendo sido diagnosticada com quadro de Doença de Alzheimer em grau leve e encaminhada para reabilitação neuropsicológica.

Descreva as etapas que deverão ser realizadas para operacionalização da reabilitação neuropsicológica.

QUESTÃO 4

Construa um texto argumentativo sobre o laudo neuropsicológico, destacando:

- a. Itens essenciais.
- b. Linguagem e terminologia.
- c. Aspectos éticos e legais.

RASCUNHO – QUESTÃO 1

Em hipótese alguma será considerado o texto escrito neste espaço.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

RASCUNHO – QUESTÃO 2

Em hipótese alguma será considerado o texto escrito neste espaço.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

RASCUNHO – QUESTÃO 3

Em hipótese alguma será considerado o texto escrito neste espaço.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

RASCUNHO – QUESTÃO 4

Em hipótese alguma será considerado o texto escrito neste espaço.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

RASCUNHO