

Encuentro Binacional Cuba Brasil  
La Habana, Cuba  
10 al 12 de marzo

**Panel: El Enfoque Histórico Cultural.  
Aproximaciones entre Brasil y Cuba.**

Dra. C . Laura Domínguez García  
Profesora Titular  
Universidad de La Habana  
Cuba

e-mail: [lauradominguezg2000@e-mail:  
lauradominguezg2000@gmail.com](mailto:lauradominguezg2000@e-mail:lauradominguezg2000@gmail.com)

# Definición de desarrollo psicológico

- Proceso dialéctico y complejo.
- Atravesado por una periodicidad múltiple (períodos críticos y estables).
- Desproporción en el desarrollo de las distintas funciones.
- Transformaciones cualitativas de unas formas en otras (nuevas formaciones psicológicas).
- Relación de las condiciones externas e internas.

# Principios EHC

- **Principio del determinismo histórico social del desarrollo psicológico humano.**

“Todo lo que existe en las funciones psíquicas superiores primero fue externo porque fue social.”

## Principio de la interiorización

Ley genética fundamental del desarrollo de las funciones psíquicas superiores: el proceso de apropiación opera en dos planos: interpsicológico e intrapsicológico.

El lenguaje como principal instrumento de la vida psíquica y el significado de la palabra como unidad de estudio de la relación pensamiento-lenguaje.

El lenguaje como medio de comunicación en la actividad de colaboración y de regulación y autorregulación del comportamiento.

## Principio de la mediatización

El medio social como fuente del desarrollo y no como su ámbito.

La influencia del medio social sobre el desarrollo psicológico es relativa, no absoluta porque depende de:

- ✓ La edad psicológica.
- ✓ Los cambios en las exigencias sociales al comportamiento del niño.
- ✓ Los cambios en la propia subjetividad del niño en su proceso de desarrollo psicológico.

## **Principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo**

Explica la función reguladora de lo psicológico.

El desarrollo psicológico: conquista de niveles cualitativamente superiores de autorregulación.

La personalidad madura y saludable: sinónimo de un adecuado desarrollo de la capacidad de autodeterminación del sujeto.

# Principio de la Actividad y la Comunicación

Vías de formación y expresión del desarrollo psicológico.

Indisolublemente unidas, poseen su especificidad conceptual.

Influencia mediatizada por el sistema de necesidades y motivos del sujeto.

## Categoría «vivencia» (experiencia emocional)

Unidad compleja de estudio del desarrollo psíquico porque en ella se representa la relación del niño con el medio.

Categoría para la comprensión de las crisis del desarrollo (reestructuración de la vivencia interior).



## Categoría «nivel de comprensión» (percatación o discernimiento)

Crisis de los 7 años: aparece la lógica de los sentimientos.

- Pérdida de la espontaneidad niño.
- **Conciencia de la propia vivencia.**
- Vivencias atribuidas de sentido.

## Categoría «Zona de Desarrollo Próximo»

Destaca la unidad y diferencia entre el desarrollo actual y potencial.

Enfatiza la importancia de la actividad conjunta (de colaboración) y la comunicación en el proceso de enseñanza.

El profesor o educador como dirigente y facilitador del proceso.

## Categoría «Períodos Sensibles del Desarrollo»

Sensibilidad selectiva, propia de cada edad, ante los distintos tipos de influencias educativas.

De no tenerse en cuenta se producirá una “aceleración artificial” del desarrollo, que puede resultar tan dañina como la falta de estimulación o el formalismo en la enseñanza.

Situación social del desarrollo

Condiciones internas

**INTERACCIÓN**

Condiciones externas

Biológicas

Psicológicas

Sistema de actividades

Sistema de comunicación

**Nuevas formaciones psicológicas**

Pensamiento

Autovaloración

Juicios y normas morales

Ideales

Intereses cognoscitivos y profesionales

## Consideraciones finales

- ✓ La enseñanza de la Psicología del Desarrollo Humano en el Plan de Estudios E de nuestra Licenciatura (Universidad de La Habana), se basa en los principios y categorías del EHC, interpretados a la luz de cada edad.
- ✓ Su visión dialéctica nos permite integrar otras concepciones que aportan de manera significativa al conocimiento del desarrollo psicológico, en pos de caracterizar y diagnosticar las principales regularidades psicológicas de las distintas edades que conforman en ciclo vital de desarrollo humano.