



EXPERIENCIAS DE TRABAJO EN LA LINEA PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN CUBA

Dr. C. Omar Torres Rodríguez

Profesor Titular Facultad de Psicología

Universidad de La Habana

Cuba

A MANERA DE INTRODUCCION

Sobre el Modelo de Formación Cubano

Todas las instituciones de Educación Superior las dirige el Ministerio de Educación Superior y como se muestra en la Figura 1 deben contribuir a: Preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad” (Horruitier, 2009, p.11).

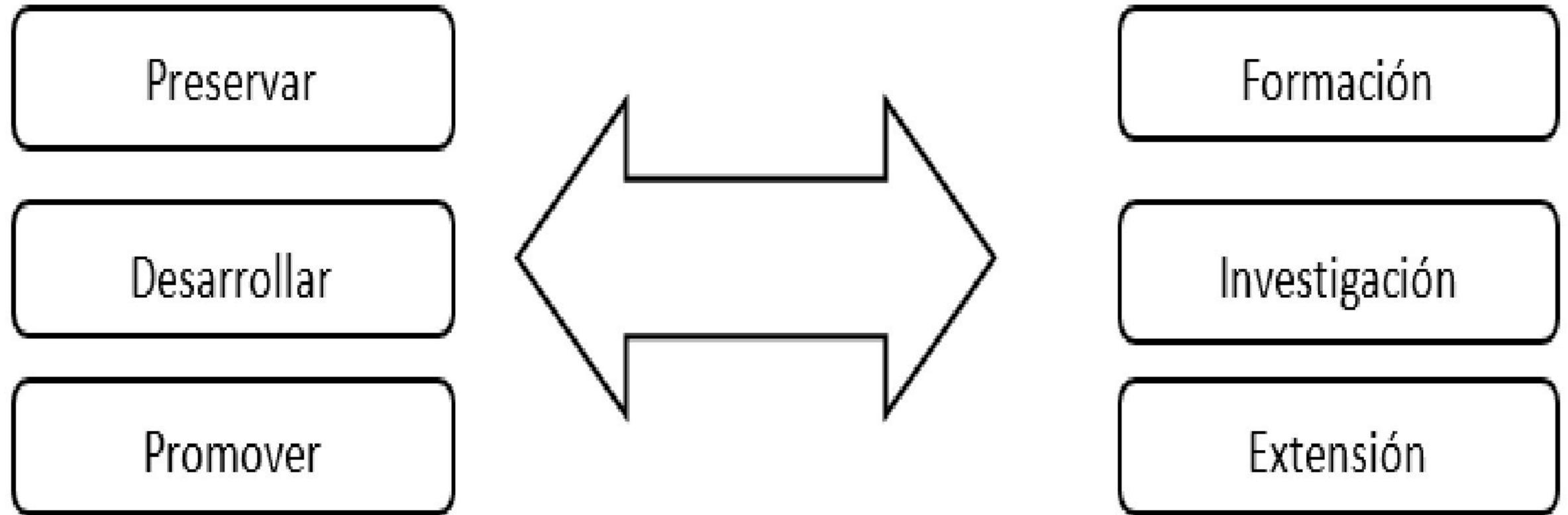


Figura 1. Misión de la Educación Superior. (Horruitier, 2009, p.13)



Figura 2. Fases de la Inclusión en la Educación Superior, según (Molina, 2010). Elaboración propia. (Tomado de Díaz, A; Sánchez, Y., y Díaz, A. (2021).

PSICOLOGÍA EDUCATIVA: algunas experiencias de significativo impacto en los procesos sustantivos

Docencia

Investigación

Extensión universitaria

DOCENCIA

FORMACIÓN Y DESARROLLO DEL PROFESIONAL

Educación de pregrado

- Perfeccionamiento sistemático de los planes de estudios. La Psicología Educativa contribuye desde los aportes teóricos, metodológicos y prácticos en el diseño, aplicación y evaluación del proceso.
- Programas de asignaturas básicas (Comisión Nacional de la Carrera).
- Programas de asignaturas propias, optativas y electivas (Colectivos de Carrera de cada Centro de Educación Superior).

Asignaturas Básicas

Psicología de la Educación

Psicología Especial

Práctica preprofesional

Asignaturas optativas

Creatividad y talento

Pedagogía Básica

Abordaje educativo de las adicciones

Educación inclusiva en contextos educativos

Algunas experiencias factibles en función de elevar la pertinencia de los programas

- Se sigue una estructuración lógica a partir del modelo de profesional que se pretende formar coherente con las demandas del plan de estudio.
- Desde su visión intra-inter y transdisciplinar redimensiona los alcances de la Psicología Educativa para la atención a la diversidad y la plena inclusión social desde la perspectiva de la equidad.

PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

ESTRATEGIA

SU PROPÓSITO:

POTENCIAR el vínculo docencia, investigación, extensión universitaria consecuente con el modelo del profesional que se pretende formar.

PROMOVER el interés por la investigación científica en los estudiantes desde su incorporación al grupo científico estudiantil PSICOEDUCA.

REDIMENSIONAR los alcances de la Psicología Educativa y de las ciencias psicológicas en general en la subjetividad individual y grupal.

GENERAR impacto social como valor agregado

PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Se inscriben y tributan a:

- **La línea de investigación “Desarrollo Humano y Educación”.**
- **Proyectos de diferentes alcances (nacionales, sectoriales, institucionales y locales).**

PRINCIPALES SALIDAS

- Ejercicios de culminación de estudios.
- Publicación de artículos.
- Presentación de ponencias en sesiones científicas, eventos y otros espacios académicos.
- Acciones de intervención con actores sociales y la comunidad.
- Presentación de trabajos en opción al mérito científico estudiantil.

PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

PARTICULARIDADES

- **Enfocada al desarrollo de competencias, valores y la ética del profesional.**
- **Perfeccionamiento continuo y contextualizado a partir demandas y necesidades sentidas o identificadas.**
- **Para resaltar el alcance de la Psicología Educativa se realizan en instituciones educativas y otras.**
- **Acompañamiento del colectivo de profesores al proceso.**

- **Se gestiona y ofrecen herramientas para la coparticipación a los miembros de la comunidad educativa y/o de otras organizaciones.**
- **Convocatoria a exámenes de premio de los estudiantes.**
- **Socialización de resultados por diferentes vías.**
- **Se trabaja en función de aportar a la delineación del perfil del profesional de la Psicología en las instituciones educativas y otras.**
- **Evaluación del impacto y nivel de satisfacción.**
- **Presentación y entrega de informe de resultados y recomendaciones a las partes implicadas.**

PROBLEMAS DE INTERÉS CIENTÍFICO Y PRÁCTICO QUE INVESTIGA Y PRIORIDADES A LAS QUE TRIBUTAN LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

La convivencia en los centros educacionales y su gestión por parte de la comunidad educativa.

Estrategias de intervención para potenciar las buenas prácticas de convivencia escolar y contrarrestar o eliminar comportamientos que pueden generar manifestaciones de agresividad, acoso o violencia escolar y otras prácticas de exclusión.

El manejo de situaciones de conflictos/violencia/bullying en el contexto escolar.

Propuestas de perfeccionamiento de las instituciones y los sistemas de educación.

La institución escolar como contexto diverso e inclusivo.

La escuela como Centro de Orientación educativa en y para la comunidad.

Acompañamiento psicológico y socio-educativo en tiempos de COVID 19 u otras situaciones de emergencias y desastres.

El trabajo preventivo y profiláctico de escolares con desviaciones o trastornos del comportamiento.

Diagnóstico de necesidades sociopsicoeducativas en contextos escolares.

Intervención psicoeducativa para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje en distintos contextos escolares.

Identificar problemáticas de las organizaciones e implementar desde la coparticipación de los implicados estrategias para fomentar las buenas prácticas su solución o mitigar efectos perjudiciales y el fomento de las buenas prácticas.

Asesoría y capacitación a directivos escolares, especialistas y maestros.

La promoción y prevención de la salud mental y el bienestar psicológico en instituciones escolares.

El desarrollo de competencias para el desempeño del rol orientador del docente.

La relación/influenciable de creencias, autoeficacia percibida, atribuciones causales, expectativas de logro, estrategias y estilos de aprendizaje en el éxito académico.

Educación masiva de comportamientos saludables y el consumo cultural de medios audiovisuales de niños, adolescentes y jóvenes.

La educación a través de nuevos soportes, educación a distancia y los medios digitales.

La comprensión del lugar y papel de las nuevas tecnologías, impactos sociales y éticos de las mismas. Su uso de manera responsable y con mediación de los adultos al tratarse de niños y adolescentes.

La mediación familiar y el consumo audiovisual alternativo infantil. Las TIC y su influencia en el aprendizaje escolar.

EDUCACIÓN DE POSTGRADO

Su concepción a partir de **NECESIDADES Y DEMANDAS**

- Maestría en Psicología Educativa acreditada de EXCELENCIA por la Junta de Acreditación Nacional.

Estructura del Plan de Estudios

Módulo básico: Integrado por seis cursos obligatorios.

- Referentes teóricos y epistemológicos de la Psicología Educativa.
- Metodología de la investigación educativa
- Psicología del desarrollo humano
- Evaluación e intervención psicológica en la educación
- Psicología social de la educación
- Desarrollo de la creatividad. Su orientación

Consta de dos menciones integradas cada una por 5 cursos opcionales para que el estudiante seleccione 4 cursos que se convierten en obligatorios.

Mención Desarrollo personal

- Neurociencias y su impacto en la educación.
- Manejo de los grupos en contextos escolares.
- Gestión de la educación inclusiva en contextos escolares.
- Estrategias de gestión de la orientación familiar en contextos educativos actuales.
- La Psicogerontología en su gestión educativa.

Mención: Atención a personas con necesidades especiales

- Políticas y prácticas inclusivas en la atención y educación de las personas con Necesidades Educativas Especiales.
- Diagnóstico y orientación de la individualidad en personas con Necesidades Educativas Especiales.
- Atención psicoeducativa a los Trastornos del Espectro de Autismo y el Desarrollo intelectual.
- Educación y familia en personas con necesidades educativas especiales.
- Tecnología y mediaciones en personas con Necesidades Educativas Especiales.

- Otros cursos de superación y postgrado nacionales e internacionales a partir de las demandas de organismos de la administración central del Estado, territorios, organizaciones laborales y otras dependencias.
- Tutorías, pasantías y otros servicios académicos en Cuba y en el extranjero.
- Salida de la Psicología Educativa al Programa de doctorado en Ciencias Psicológicas desde la línea de investigación Desarrollo Humano y Educación.

PROYECTOS

- **“Perfeccionamiento de la gestión educativa para una educación inclusiva y de calidad” (institucional).**
- **“Formación integral ciudadana de las infancias, adolescencias y juventudes” (nacional).**
- **“La comunidad educativa en la gestión de la convivencia escolar” (institucional).**
- **“Hacia el fortalecimiento institucional en la atención de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de La Habana para su plena inclusión social” (institucional).**

- “Subjetividades en ruta hacia el envejecimiento saludable”. (institucional)
- “Socialización digital en redes sociales” (nacional”
- “Atención al desarrollo de vínculos de apego seguro en niños y niñas de primera infancia en situación de vulnerabilidad” (institucional).
- “Proyecto PIES PLAZA” (local).

CATEDRAS HONORIFICAS

Cátedra de Estudios sobre Discapacidad

Cátedra Universitaria del Adulto Mayor

PROBLEMAS DE INTERÉS CIENTÍFICO Y PRÁCTICO QUE INVESTIGA Y PRIORIDADES A LAS QUE TRIBUTAN

A NIVEL MACROSOCIAL

La importancia decisiva de la educación en la búsqueda y garantía del desarrollo social sostenible.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030: su aplicabilidad e impacto en el campo educativo y social.

Las políticas sociales y su impacto en la educación de las actuales y futuras generaciones.

La orientación y educación en valores de las actuales y futuras generaciones

Las políticas y prácticas inclusivas en la atención a la diversidad humana.

Estrategias de intervención para la formación de una cultura general e integral.

A NIVEL SECTORIAL, TERRITORIAL, LOCAL, INTITUCIONAL

Desde la Cátedra de Estudios sobre Discapacidad

Las desviaciones y alteraciones del desarrollo humano: impacto de las acciones de corrección y compensación desde la escuela, la familia y otros actores sociales.

Peculiaridades psicológicas de las personas con alguna condición de discapacidad o trastorno del neurodesarrollo: el diagnóstico, orientación e intervención psico-educativa.

La atención psicoeducativa a personas y grupos vulnerables.

Encuentros con estudiantes universitarios en situación de discapacidad.

Acciones de diagnóstico y acompañamiento a estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de La Habana.

Atención por diferentes vías a las infancias, adolescencias y juventudes con necesidades educativas especiales. Incluye la alta capacidad, la creatividad y el talento.

Estrategias de orientación psicoeducativa a las familias de personas con necesidades especiales asociadas o no a discapacidad.

Preparación del docente universitario para la inclusión digital y la accesibilidad en sentido general de los estudiantes en situación de discapacidad.

Desde la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor

Garantizar la accesibilidad a la educación y la calidad de vida desde la Universidad del Adulto Mayor.

La Psicogerontología como campo interdisciplinar integral dedicado a los procesos de la subjetividad en el estudio y atención al envejecimiento: la vejez y las personas mayores, empoderamiento en la vejez, envejecimiento y bienestar subjetivo, envejecimiento y entornos amigables, salud mental y personas mayores en la pandemia del Covid-19, los cuidados y el autocuidado, la imagen de la vejez, familias, abuelidades y vejezes, envejecimiento y educación.

¡Muchas gracias!

