



**UNIVERSIDAD CENTRAL "MARTA ABREU" DE LAS VILLAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CENTRO DE ESTUDIOS COMUNITARIOS**



Experiencias de Trabajo en la Línea Psicología Comunitaria

*Encuentro Binacional de Psicología: Cuba-Brasil
Organizado por la Sociedad Cubana de Psicología y el Consejo Federal de Psicología de Brasil
10-12 abril 2024*

Yamila Roque Doval
Profesora Titular. Dr. Ciencias de la Educación,
Psicóloga
Directora del Centro de Estudios Comunitarios
Villa Clara, Cuba

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

De la Agenda 2030



1 NO POVERTY 	Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo Metas: 7, Indicadores: 13	2 ZERO HUNGER 	Poner fin al hambre Metas: 8 Indicadores: 14	3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING 	Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades Metas: 13, Indicadores: 28
4 QUALITY EDUCATION 	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y oportunidades de aprendizaje Metas: 10, Indicadores: 12	5 GENDER EQUALITY 	Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas Metas: 9, Indicadores: 14	6 CLEAN WATER AND SANITATION 	Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos Metas: 8, Indicadores: 11
7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY 	Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna Metas: 5, Indicadores: 6	8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH 	Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente Metas: 12, Indicadores: 16	9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE 	Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización sostenible y la innovación Metas: 8, Indicadores: 12
10 REDUCED INEQUALITIES 	Reducir la desigualdad en y entre los países Metas: 10, Indicadores: 14	11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES 	Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles Metas: 10, Indicadores: 15	12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION 	Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles Metas: 11, Indicadores: 13
13 CLIMATE ACTION 	Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos Metas: 5, Indicadores: 8	14 LIFE BELOW WATER 	Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos Metas: 10, Indicadores: 10	15 LIFE ON LAND 	Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, y la degradación de las tierras Metas: 12, Indicadores: 14
16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS 	Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas Metas: 12, Indicadores: 24	17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS 	Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible Metas: 19, Indicadores: 24		



Respecto a los tiempos contemporáneos, hay que decir que se caracterizan por múltiples y dispares procesos.

La globalización

La urbanización

La individualización

La estetización de la vida

La reorganización del trabajo

Para terminar esta enumeración que no pretende ser exhaustiva, sino tan solo indicativa de la complejidad de nuestra contemporaneidad

El incremento y la diversificación de las movilidades poblacionales

La pobreza

La neoburocratización

El hiperconsumo



Investigación

Formación
de
pregrado y
postgrado

Desempeño
Profesional

**C
o
m
p
e
t
e
n
c
i
a
s**

Análisis psicosocial de la realidad

Coordinación de grupos

Intervención psicosocial

Gestión de procesos de desarrollo
comunitario

Consideramos que los aportes hechos por Vygostky y seguidores como Cole, M; Valsiner, J; Engestrom, Y; Ratner, C, Werstch, J, etc. constituyen los fundamentos teóricos a ser abordados y profundizados

La gestación de una nueva Situación Social de Desarrollo y la aplicación del concepto de Zona de Desarrollo Próximo en el proceso de transformación social con herramientas para la colaboración, donde la responsabilidad por la organización de ambientes sociales que sean significativos para el sujeto sea compartida por ambos sujetos.

El tratamiento de lo individual y lo grupal en los procesos de transformación a través del empleo del aprendizaje colaborativo en los espacios formales e informales de socialización.

La relación con el conocimiento científico (desarrollo de una concepción científica del mundo en el sujeto) mediada por el facilitador, presuponiendo el carácter activo de ambos sujetos.

El modelo de aprendizaje colaborativo trasciende la problemática académica de adquirir información, procesarla y adquirir e incorporar nuevas destrezas y conocimientos. El modelo colaborativo, contribuye a lograr importantes objetivos sociales. Relaciona la actual vida social del (alumno-profesor-investigador-profesional) con la vida y el trabajo futuro, donde le van a ser necesarias las destrezas sociales son consustanciales al modelo. Es un modelo necesario en los espacios comunitarios para el desarrollo.

Para que esto suceda, estudiantes, profesores, investigadores, profesionales requieren desarrollar competencias globales que permitan afrontar los desafíos del siglo XXI. Estas competencias son 6: Creatividad, Carácter, Colaboración, Ciudadanía, Comunicación y Pensamiento crítico.

Para desarrollar las 6C, los centros universitarios requieren comprender el aprendizaje como una experiencia que se vive no sólo en la sala de clases, sino también fuera de ella., (por ejemplo la Comunidad) Según Fullan et al. (2018), una experiencia de aprendizaje que fomenta el desarrollo de las 6c:

Involucra procesos cognitivos de nivel superior que enriquecen una comprensión de las problemáticas del mundo contemporáneo.

Incluye conocimientos que refuerzan la interdisciplinariedad.

Integran competencias académicas, interpersonales e intrapersonales.

Son atractivas, auténticas, desafiantes y centradas en las necesidades de las y los sujetos.

Son diseñadas para impactar en la localidad o más allá de la sala de clases.

Toman lugar en distintos espacios de aprendizaje utilizando la tecnología.

“Recomendaría no tanto la investigación interdisciplinaria, como investigaciones transversales o incluso integradas, es decir, investigación que en su mismo diseño, ejecución, aplicación y presentación reúna las humanidades, las ciencias naturales y sociales en proyectos conjuntos de investigación. El cambio climático y la gestión de desastres y catástrofes, son ejemplos de temas que requieren una investigación integrada”

*Gudmund Hernes
Sociólogo
Presidente del Consejo Internacional
de Ciencias Sociales
2006-2011*

Retos para la gestión del desarrollo

1

No debe replicar de manera acrítica las experiencias de otras sociedades.

5

Integración transdisciplinaria para facilitar el despliegue de sus potencialidades particulares.

6

Trabajar en las visiones prospectivas y estratégicas, articulando las diversas variantes, objetivos, estructuras, iniciativas, planes y proyectos a escala territorial y local

- **Garantizar integralidad e intersectorialidad de acciones.**
- **Combinar universalidad y focalización (diferenciación) de políticas sociales.**
- **Incorporar enfoques transversales: género, edad, color de la piel, territorio...**
- **Reconocer la diversidad.**
- **Trascender asistencialismo; promover acciones que refuercen recursos y capacidades.**
- **Conciliar equidad y justicia social con crecimiento económico y eficiencia.**
- **Fomentar enfoques participativos en el diseño, ejecución y evaluación.**
- **Garantizar mecanismos e instrumentos efectivos para monitoreo y evaluación.**

La innovación social se está convirtiendo en un factor importante para el crecimiento económico, en parte porque las barreras para un crecimiento duradero solo pueden ser superadas con su ayuda, y en otra, por las crecientes demandas por un desarrollo económico que mejore y no dañe las relaciones humanas y el bienestar. No obstante, es fundamental que existan condiciones adecuadas para que las ideas prosperen, evolucionen y se propaguen, por lo que crear nuevos métodos y estructuras son necesarios para llevar a la innovación social por un camino firme.

Determinar las potencialidades innovadoras y emancipatorias de masas cada vez más amplias, en la vida cotidiana, no sólo laboral y política, sino también barrial, comunitaria y familiar.

LA CARA NECESARIA DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

CREATIVO Y TRANSFORMADOR PRÁCTICO-CRÍTICO

a instancias de lo que descubre ausente en el presente y como potencialidad de la realidad social en movimiento, para situarlo en la perspectiva de futuro emancipador, universal, donde los diferentes actores sociales, puedan saberse y sentirse parte como protagonistas y beneficiarios del desarrollo, desde su cotidiano de vida.

- La preparación del factor **subjetivo** para implementar con éxito el cambio de lo asumido como “la normalidad”.

Los temas del reordenamiento de redes de intereses, cambio de los viejos hábitos, formas de hacer y saberes, y la capacitación para un nuevo orden de cosas.

Implica proceso acelerado de desaprendizaje de las viejas formas de práctica

Para el abordaje de estas problemáticas se definen los siguientes ejes de estudio y transformación

